

国内学术期刊数据库中有关人权教育内容信息概况分析

人权教育通讯第5期（2016年9月）

目录

一、背景	第2页
二、研究方法	第2-3页
三、人权教育文献总体数量分析	第3-5页
四、有关中小学人权教育文献比较分析	第5-7页
五、有关高校的人权教育文献比较分析	第7-9页
六、有关政府公职人员人权教育的文献分析和比较	第9-12页
七、有关国外人权教育文献信息比较分析	第12-14页
八、其它类别的人权教育文章	第14-15页
九、有关人权教育文章发表刊物分布的比较	第15-16页
十、1988-2015年间人权教育文章所反映的特点	第17-18页
十一、附件：2015年以前国内学术期刊发布的有关人权教育相关文献名录	第18-35页

一、背景

2014年7月22日，中华人民共和国教育部、国务院新闻办公室在京举行第二批国家人权教育与培训基地授牌仪式，中国人民大学人权研究中心、复旦大学人权研究中心、武汉大学人权研究院、山东大学人权研究中心和西南政法大学人权教育与研究中心5所高校学术机构被列入第二批国家人权教育与培训基地，加上2011年10月首批被列入国家级人权教育培训基地的南开大学人权研究中心、中国政法大学人权研究院和广州大学人权研究与教育中心，目前中国政府设立的国家级的人权教育与培训机构数量已经达到8个，同时我们发现目前国内高校开设的人权教育研究机构数量已经达到30-50个。¹

2016年6月，中华人民共和国国务院新闻办公室正式发布了《国家人权行动计划2012至2015年评估报告》，报告指出：²

“2012年开始，各中小学根据新修订的义务教育各学科课程标准，结合学生年龄特点，在课程教材中融入人身权利、受教育权利、经济权利等学习内容，让学生了解公民依法享有的基本权利和应承担的义务，增强学生的权利意识。

高等院校根据《行动计划》的要求，加强人权相关专业建设，在法学等专业本科人才培养方案中增加人权相关课程，编写人权教材，加快人权方面的特色人才培养。自主开设《人权概论》通识课，《人权法学》《国际人权法学》《人权法专题》等公选课程，人权教育课程得到充实。招收培养人权法学、人权政治学、人权哲学等研究方向的硕士、博士研究生。设置人权研究方向博士后科研流动站。中国政法大学、西南政法大学自主设置了人权法学二级学科。

2014年4月，中国人民大学人权研究中心、复旦大学人权研究中心、山东大学人权研究中心、武汉大学人权研究院和西南政法大学人权教育与研究中心新增为国家人权教育和培训基地，提前完成计划预期目标。

中国人权研究会、中国人权发展基金会、国家人权教育与培训基地开展人权理论研究。编辑出版《中国人权在行动》《中国人权事业发展报告》等人权书籍。搭建人权学术交流平台，编辑出版《人权》《人权研究》《中国人权评论》《残障权利研究》等学术刊物。编写《人权知识读本丛书》等人权培训教材，面向社会大众普及人权知识。举办或参与国际学术会议，大力开展与国内外同行的学术交流。”

针对国家级人权教育基地的作用和定位，中国人权研究会曾经指出人权教育基地是“国家人权教育与培训基地，旨在深入贯彻落实科学发展观，坚持中国特色社会主义人权观，充分整合利用高校的人才、学科、研究和基础条件等资源，通过开展教育和培训、科学研究和社会服务，努力推进我国的人权普及教育和理论研究工作，促进我国人权事业的发展。基地的主要任务包括，推动大学人权教育和理论研究，开展中小学人权教育及方式方法的研究实验，编写教材，组织师资培训和各类相关社会培训，为社会提供咨询，特别是向国家有关部门定期提供咨询报告，以及开展人权领域的国际交流与合作等。”

目前，我们经过数据收集研究发现，随着中国政府通过制订《国家人权行动计划2009-2010》以及《国家人权行动计划2012-2015》，政府在部分高校设立了国家级人权教育与培训基地，国内学术期刊和文献中有关人权教育的学术论文也逐渐增多。本期《人权教育通讯》旨在通过对1988年以后国内目前发布的有关人权教育的文献进行比较分析，通过对1988-2015年国内学术期刊、媒体、图书中所发表的人权教育文献发表数量进行对比，以对希望了解国内人权教育发展状况的读者参考。

二、研究方法

我们通过对目前国内学术期刊中可以查询有关人权教育内容的文献进行比较分析，包括学位论文、出版图书、期刊文献中包含的有关人权教育信息，目前已经收集到有关人权教育内容的文献达到247

1. 中国人权：研究机构中列出了31所，<http://www.humanrights.cn/html/jypx/rqyjgg/2.html>，另有湖北中医药大学作者魏飒在《高校人权教育要适时有序推进》中指出已经达50余个，我们将在随后的专题中进行统计和整理，本文采用30-50的数据。

2. 国务院新闻办：《国家人权行动计划2012至2015年评估报告》全文，http://www.scio.gov.cn/zxbd/wz/Document/1480082/1480082_4.htm .

篇，发表年限跨度从1988年到2015年（2016年的文献未纳入比较分析范围），数据来源主要通过中国国家图书馆中文数据库、维普中文期刊全文数据库、CNKI中国学术期刊全文数据库、万方学术会议论文全文数据库等信息源，包括利用图书馆查阅、资料下载、在线查阅、文献传递等方式进行归类整理。

需要指出的是，目前我们采集到247篇有关人权教育内容的文献仅仅是根据我们利用互联网网络资源、高校图书馆资源进行整理，不排除部分有关人权教育的文献可能并没有被列入，因此我们所收集和整理的文献可能不全部涵盖目前国内自从1988-2015年期间所发表的有关人权教育文献。同时本文研究中所收集的文献仅仅聚焦在“人权教育”的字样，从广义上讲，部分涉及和平教育、全纳教育、反歧视教育、性别教育、可持续发展教育、全球教育、公民教育的文中中也包含有人权教育思想或者观点，但我们此次并没有将类似的研究文献纳入本期通讯。如您对我们搜集的数据库（见本文附件）有补充的信息源，欢迎与我们联系：info@humanrightseducation.cn。

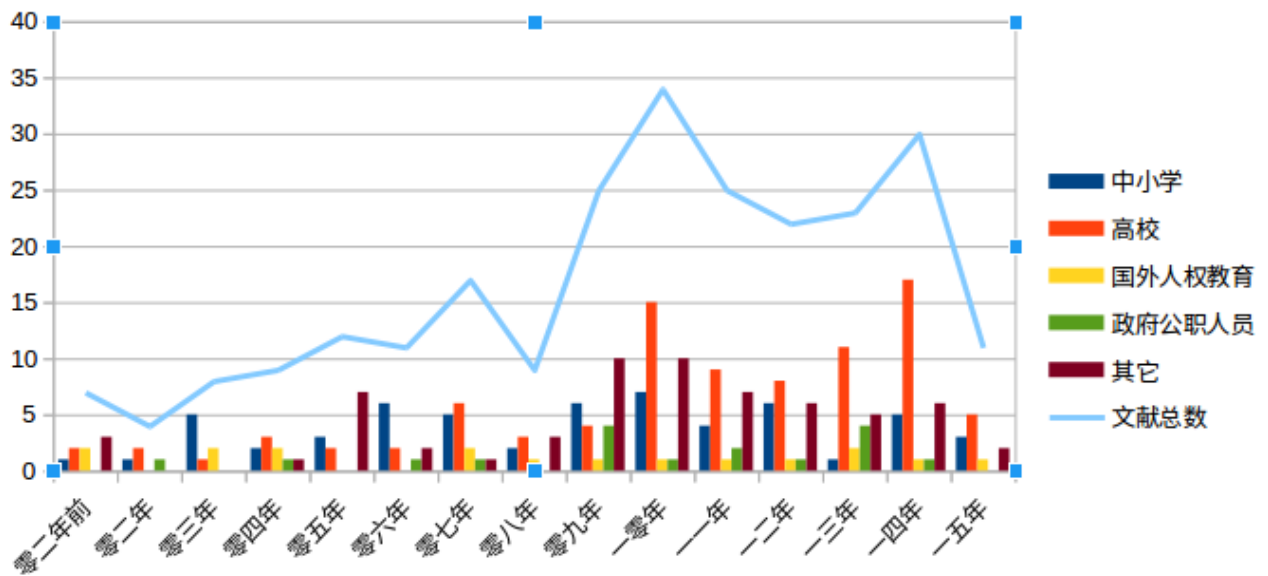
三、人权教育文献总体数量分析³

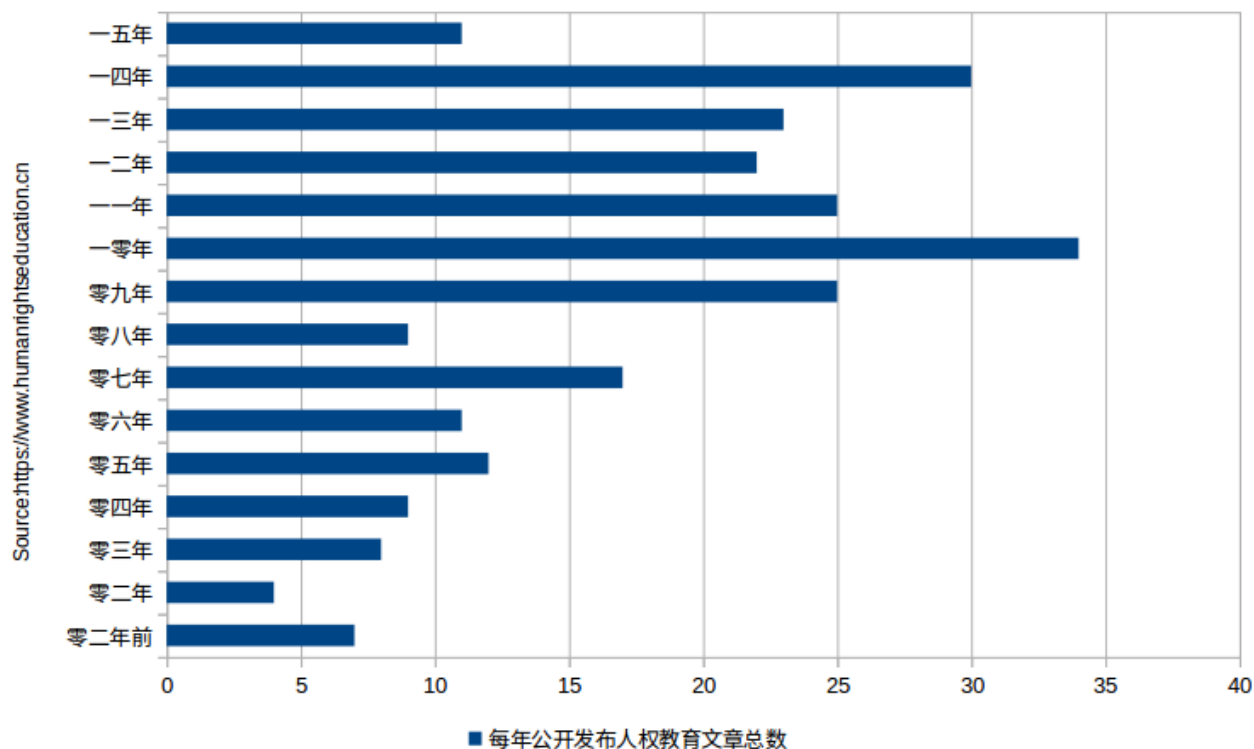
本期《人权教育通讯》主要根据我们采集1988-2015年间国内学术期刊发表有关人权教育信息文献，分别以中小学人权教育、高校人权教育、公职人员人权教育、国外人权教育经验进行比较分析，除开以上4类别外，我们还列出了“其它”有关人权教育的部分，即部分涉及人权教育文章的内容不列入上面4类，比如纯粹讨论人权教育的理论性文章、介绍各个高校有关人权教育的学术机构等文献。

时间	中小学人权教育	高校人权教育	国外人权教育	公职人员人权教育	其它	总篇数
2015年	3	5	1	0	2	11
2014年	5	17	1	1	6	30
2013年	1	11	2	4	5	23
2012年	6	8	1	1	6	22
2011年	4	9	1	2	7	25
2010年	7	15	1	1	10	34
2009年	6	4	1	4	10	25
2008年	2	3	1	0	3	9
2007年	5	6	2	1	3	17
2006年	6	2	0	1	2	11
2005年	3	2	0	1	7	12
2004年	2	3	2	1	1	9
2003年	5	1	2	0	0	8
2002年	1	2	0	1	0	4
2001年+	1	2	2	0	3	7
总数	57	92	17	18	57	247

根据我们统计，1988-2015年期间，国内学术期刊刊载有关人权教育文献总数至少达到247篇，其中有关中小学人权教育的文章总数达到57篇；高等院校人权教育的文献达到92篇；国外人权教育的文献达到17篇；公职人员人权教育信息达到17篇；其它类别的人权教育文献达到58篇。

3. 本文中人权教育文献信息均出自于中国国家图书馆中文数据库、维普中文期刊全文数据库、CNKI中国学术期刊全文数据库、万方学术会议论文全文数据库等处，并在2016年8月1-15日期间由本文作者Jam Yang查询和统计。





图二： 2002-2015年期间每年发表人权教育文章数量

四、有关中小学人权教育文献的比较分析

1992年，江苏苏州中学的蔡大镛老师在发表《江苏教育》（1992 C1）的文章《由〈包身工〉到人权教育——语文课渗透思想政治教育再探》中首次提出了“人权教育”的概念。⁴蔡大镛老师还在文中提出结合当时中国政府发布的《中国的人权状况》白皮书，与《包身工》配合学习。作者在进行教学前还对班级25人进行了问卷调查，回答阅读过当年中国政府发布的《中国的人权状况》白皮书的有2人，听说过的有12人，回答不知道的有11人。蔡大镛老师在文章中倡导通过以类似《包身工》的文学作品对青少年展开人权教育，这也是国内公开主张通过对语文教材内容融入人权教育思想展开人权教育方法的最早倡导者之一。

在我们的研究统计中，国内最早以学术论文形式对中小学学生展开人权教育进行研究的个案始于1998年，北京师范大学研究生王兰涛在1998年以《青少年人权教育研究》为题撰写了国内第一篇针对青少年人权教育的硕士论文。2002年，中央教科所比较教育研究中心的蓝建在《教育情报参考》中发布了《利用法制和社会教育手段对公民进行人权教育》文章，其中也提到了对青年人展开人权教育的作用，这是国内较早阐述对青少年开展人权教育的早期文献之一。

根据图三显示，2003年中至少有3篇有关中小学生学习人权教育的文献，其中《吉林教育》（2003第1-2期）发布了《性教育也是人权教育》文章，该文认为日本东京都武藏野市的吉祥女子学校在20世纪70年代就开设了性教育课程，因此中国也可以在中小学开设性教育课程。本文是国内最早将卫生健康教育作为人权教育一部分的最早可查询文章。同年，南京师范大学的赵建圣在其毕业的硕士论文中以《中学历史教学中的人权教育》为题进行研究，这是国内最早鼓励将人权教育融入历史教学中的较早个案。⁵

4. 《包身工》，网络电子版本：<http://cnc.thn21.com/gy/fouth/9210.html>

5. 赵建圣：《中学历史教学中的人权教育》，南京师范大学2003硕士论文，目前该文电子本网上暂不存在。

在对中小学人权教育的探索中，2005年，媒体工作者长平在《新京报》发布文章称《加强人权教育首先从师范院校开始》。⁶作为对此文章内容的呼应，《中国青年报》发表了《加强人权教育应从娃娃始》作回应。这是国内媒体较早公开对青少年人权教育的模式展开讨论，尤其中国官方媒体公开反思“加强人权教育应从娃娃始”是国内媒体首次公开报道和倡导在青少年中开展人权教育的案例。作者在文中强调“社会普遍缺少尊重、宽容、平等意识。政府官员要在下属前树立权威，学校领导要在教师前树立威信，而普通教师也想有特权意识和长官意识，遇到不同见解，就认为他们是不尊重自己，往往采用暴力手段解决，侵犯学生权益的现象随之而出”。⁷

2006年国内至少有6篇公开发表的学术文章涉及中小学人权教育内容，其中包括2篇硕士学位论文和2篇博士学位论文。首都师范大学孙建在2006年其硕士论文中发表了《试论我国中小学人权教育体系的构建》；同年首都师范大学的郭学兰在硕士学位论文中发表了《我国中学人权教育研究》；同年华南师范大学的左群和华中师范大学的湛卫清在博士答辩论文中分别发布了《人权与人权教育》、《人权与教育》的文章，其中也涉及到中小学的人权教育内容。

根据下列图三显示，2007年、2008年国内有关中小学人权教育文章数量有所下降，2007年陕西省机电工程学校的王妙玲在《当代教育论坛》（2007年第11期）发表了《关于在德育课程中渗透人权教育的思考》，首都师范大学的朱景福在也同年的硕士学位论文中发表了《思想品德课程中的人权教育》，这两篇文章都讨论如何在国内的思想品德教学中融入人权教育的内容，对探索目前中小学思想品德课改有启发性作用。其中2008年仅有2篇有关中小学人权教育的文献，包括新疆伊犁师范学院郭学兰在《科学大众》（2008年第12期）发布的《中学人权教育的可行性分析》，南京师范大学的王艳在《现代教育科学》中发表的《人权教育：新课改不容忽视的问题——从拉美人权教育看我国新课改》。

2010年是国内有关中小学人权教育文献最多的一年，全国至少公开发布了7篇有关中小学人权教育的文章。其中华东师范大学国际与比较研究所的黄志成、张会敏在《湖南师范大学教育科学学报》发表的《试论全纳教育与人权》一文是国内较早讨论全纳教育与人权教育的文献。同年，江苏省射阳县陈南中学与江苏省泰州市市民兴实验中学的教师卞玉红、谭为发联合在《中华少年·教学版》（2010年第12期）中发表《谈谈在班级管理中怎样渗透人权教育》一文，本文根据两位老师的一线教学和班级管理经验，主张在班级管理中渗透人权教育，这是超出课本内容中融入人权教育外的另一种人权意识培养方式，该文章在目前应试教育为主的环境中探索中小学人权教育有重要意义。同年，广西师范大学的卿倩萍在《淮北煤炭师范学院学报》（2010年第31卷）发表了《和谐校园构建视野下的人权教育》一文，该文提出和谐校园环境，也强调通过建立良好的校园环境达到人权教育的目的。

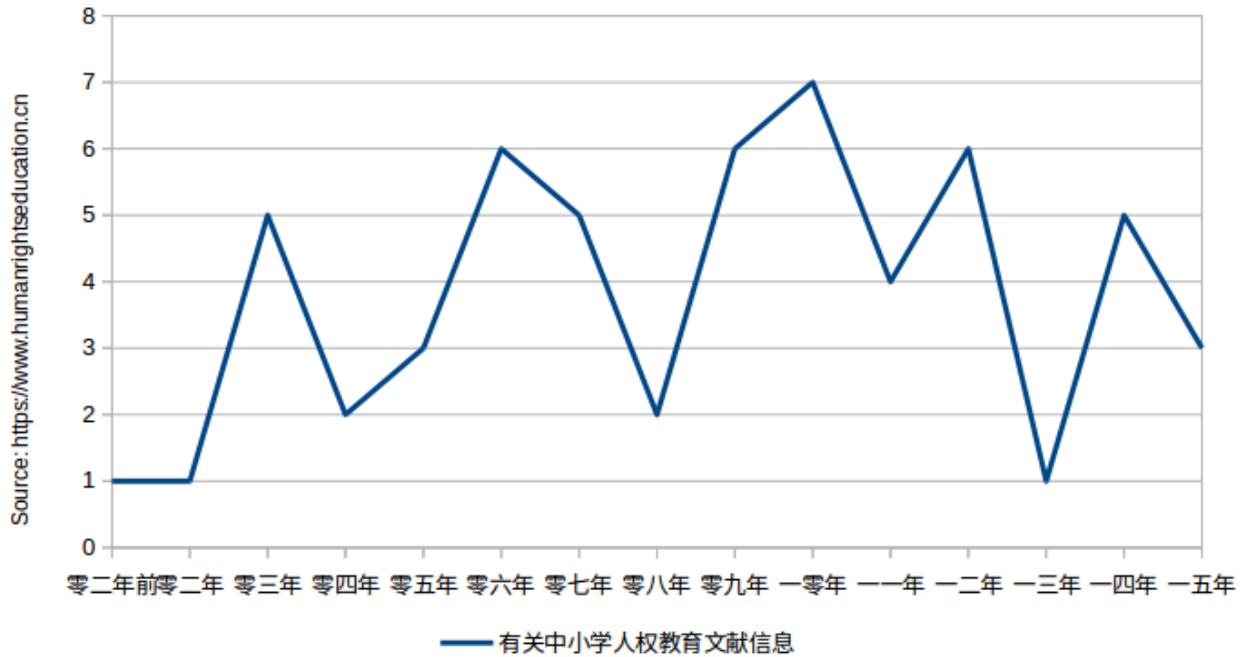
2011-2015年期间有关中小学人权教育的文章比2010年相对有所下降，数量分别是2011年（4篇）、2012年（6篇）、2013年（1篇）、2014年（5篇）、2015年（3篇）。根据教育部在《中国教育情况——2013年全国教育事业发展情况》一文信息，截至2013年，中国目前全国各地义务教育在校学生9360.5万人，普通小学21.4万所，初中5.3万所；高中在校学生4369.9万人，高中学校数量达到2.6万所。因此，与国内庞大的义务教育在校学生人数和高中在校人数，我们认为目前有关中小学阶段人权教育的研究与探索的文献数量偏低。⁸

在对人权教育的运用上，目采集的57篇文章中，除了江苏苏州中学蔡大镛老师的《由〈包身工〉到人权教育——语文课渗透思想政治教育再探》和江苏省射阳县陈南中学与江苏省泰州市市民兴实验中学的教师卞玉红、谭为发发布的《谈谈在班级管理中怎样渗透人权教育》2篇文章涉及课堂人权教育或管理外，其它文章基本都在从事人权教育的理论性阐述，缺乏对在中小学开展人权教育的具体方式，或者如何将理论和抽象性的人权教学置于具体的教学环境的探索。

6. 长平：原名张平，四川西充人，独立媒体人，现已经流亡德国。

7. 中国青年报：《加强人权教育从娃娃始》，2005年5月26日，作者是曾经在安徽固县教书的一名教师，但具体名字已难以查询。

8. 中华人民共和国教育部：《中国教育情况——2013年全国教育事业发展情况》，
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5990/201503/185430.html> .



图三：2002-2015 年见每年国内期刊公开发布有关中小学人权教育文章数据统计

五、有关高校的人权教育文献比较分析

在针对高校人权教育的文献采集中，我们搜集到国内第一篇介绍有关人权教育的文献即《中国法医学杂志》1988年第3期中《医学院校人权原理教育的重要性》（原作者系丹麦哥本哈根大学法医研究所K.Helweg-Larsen），即国目前可以公开查询的第一篇介绍人权教育的文献就是与高等院校的人权教育有关。

第2篇与高校人权教育有关的文献可以追溯到2002年，中国官方背景的机构“中国人权研究会”所创办的《人权》刊物在2002年第3期发表了《呼吁加强对大学生的人权教》一文。该文主要内容摘录于广东商学院高等教育研究室的郑确辉的建议信件，文中郑确辉认为大学生的培养目标包括尊重人权、发展个性、维护人格平等的思想。这些都与我国在“十五大”期间提出的“依法治国”、“尊重和保障人权”思想吻合。同时该文对“人权”字样在我国存在着“左”、“右”两种思潮进行批判。

同时在2002年，上海复旦大学法学院副院长周伟在《学术研究》（2002第10期）中发表了《高校法学院系人权教育的几个问题》文章，该文基于2002年3月在中山大学举办的“中国法学教育改革研讨会”的学术交流内容，并以汕头大学从1995年对本科学生开设人权法学课程和香港政府推出的“公民教育计划”为例进行讨论。文章提出了世界上大多发展中国家是通过开设人权法课程来推动人权教育，特别是推动高校的人权教育。而发达国际除了开设专门的人权法课程外，人权法学的内容还贯穿于其它法学课程。

根据下列图四显示，2003-2006年期间，国内学术刊物发表有关高校人权教育的文章数量在1-3篇之间，其中2003年（1篇）、2004年（3篇）、2005年（2篇）、2006年（2篇）。其中天津大学社会科学外国语学院的李秋学在《人权》（2004第6期）发表《大学生人权教育状况研究调查与分析》一文中指出：“1991年中国政府发表了《中国的人权状况》白皮书，向全世界宣告了社会主义中国对人权概念的正式接受和对人权问题的理解”。该文通过调查分析认为，接受问卷访谈的大学生有对人权知识学习和了解的兴趣，但是大学能够给他们提供的有关人权教学的内容不能满足他们的需求，这也促进各高校扩大人权教育教学的可能性。

需要指出的是，2004年、2005年期间国内出版社已经开始出版国外有关人权教育的教材供高校学生作参考读物。其中比较有名的是2004年北京大学出版社出版的《人权教育》图书，该图书由美国教育工作者里尔顿编著，系美国宾夕法尼亚大学出版的人权研究系列读物之一，国内版本由蒋兴仪、简瑞容翻译。2005年高等教育出版社出版了由著名法学家李步云教授编撰的《人权法学》专著，该著作被列入“十五”国家级规划教材，并广泛用于大陆各校的人权法教学参考教材。

2005年北京三联书店出版了《人权教育手册》，该手册由奥地利外交部长贝尼塔·F·瓦尔德纳女士于2002/2003年间作为“人的安全网络”主席提出倡议，由位于奥地利格拉茨的欧洲人权与民主培训和研究中心制作，并得到“人的安全网络”的伙伴和三十余个机构以及许多专家的合作。《手册》意在通过人权教育，为加强人的安全作出具体贡献。《人权教育手册》在国内的出版得到了瑞典隆德大学瓦伦堡国际人权法与国际人道法研究所资助。

2007年云南财经大学的黎尔平在《人权》（2007年第1期）发表《中国大学的人权教育》指出，在2007年时，以人权为主题的大学人权教育几乎处于空白，为数不多的综合性大学在宣称人权教育的同时仅举办过与人权有关的学术讲座。当时中国社会科学院法学研究所在“大学法律系中的人权法教学”课题研究中发现，全国高校300多个法学院系中，开设人权法教学课程，进行严格意义的人权法教学的院系不超过15个。

2008年全国公开发表有关高校人权教育的文章仅3篇，2009年发表与高校人权教育的文献仅4篇，其中吉林公安高等专科学校的刘丽梅在《吉林公安高等专科学校学报》发表文章《高校人权教育研究》一文指出，各校在针对高校学生人权教育过程中“主观上重视不足，把人权仅仅看着意识形态问题，作为政治教育的一部分轻略带过”，有关人权教育的教学资料缺乏，部分有关人权研究的成果和专著并不适合直接作为教科书使用等问题。在刘丽梅对400名即将毕业的公安院校学生的问卷调查中，94%的学生称没有阅读过有关人权教育的书籍；97%的学生称不知道中国已经签署了《公民权利和政治权利国际公约》；100%的受访者称没有阅读过《公民权利和政治权利国际公约》；32.6%的学生表示如果学校开设有人权教育课程，愿意参加人权教育课程学习。⁹

2009年是中华人民共和国发布《国家人权行动计划2009-2010》之际，但是2009年国内有关高校人权教育信息的文章数量并没有存上升趋势。安徽科技学院宣刚在《当前高校人权教育的困境和出路》一文中称，2002年教育部在颁布“十五规划”教材编写时第一次将人权法列入其中，并将其安排在法学的14门必修课之后。2007年，中国政法大学首次招收人权法博士生，这些都对国内高校人权教育起到推动作用。在面对国内高校人权教育的问题时，作者指出存在人权教育内容的空白、教育形式单一、师资力量缺乏的特点。尤其在人权教育的师资培养方面，如2003年中国政法大学和欧盟联合举行了“人权法大学师资培训班”；2006年西南政法大学与挪威奥斯陆大学共同举办了第二届西部人权法师资培训班，但每次接受培训的人数仅有几十人，满足不了现实的需求，同时高校的人权教育课程教师绝大多数没有接受系统和完整的人权理论和知识培训，对人权的认识多停留在政治或法律层面，知识体系的不完整和政治化倾向不利于大学生树立健康的人权观念。¹⁰

根据图四显示，2010年国内有关高校的人权教育文章达到了第一次峰值，在2009年第一个国家人权行动计划公布后，2010年国内公开发布高校人权教育的文章数量达到至少15篇，数量几乎是2009年的5倍。广州大学人权研究与教育中心陈佑武在《高校人权教育中存在的问题及其完善》¹¹中指出，目前高校存在的人权教育问题主要是人权教育的学科地位偏低，人权教育被纳入法学教育中的一部分，这从根本上制约了人权教育在高校的推行。其次在目前人权教育学科地位偏低的情况下，更多的人权教育是通过渗透和融入其它学科的教学方式。但是在学科专业化时代，各个学科知识体系之间的壁垒森严，在专业性很强的学科很难考虑将人权教育融入其学科教学。陈佑武还在文章中指出，目前高校内部开设人权教育有关的课程一般是由对此议题感兴趣的教师向学校申请设立，而非院校或者学校的课程设计。如果得不到批准或者学生选课人数达不到开课要求，则申请开设人权教育课程的老师则无法开设此专业。陈佑武提出国家需要承担人权教育的义务主体，并呼吁加强高校人权教育的学科建设。

北京市社科院刘波和中央财经大学杨甜娜于2014年联合发表的《我国高校人权教育的现状与对策建议》一文中指出，目前国内高校人权教育师资力量主要由欧盟、北欧国家进行援助和培训，政府和教育部门应该在人权教师师资培养方面主动承担更多的责任。文中同时指出，在高校人权教育过程中，需要

9. 刘丽梅：《高校人权教育研究》，《吉林公安高等专科学校学报》2008年4月第23卷第2期。

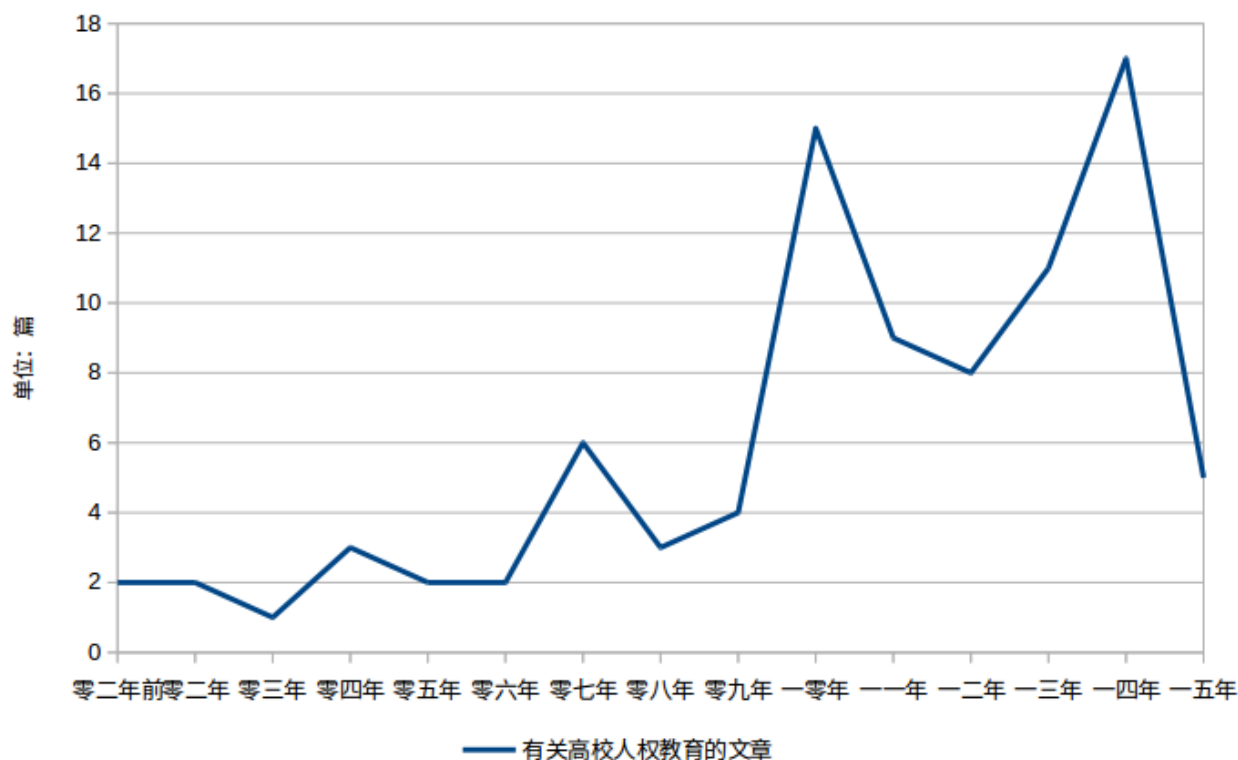
10. 宣刚：《当前高校人权教育的困境和出路》，《黑龙江教育学院学报》2009年2月第28卷第2期。

11. 陈佑武：《高校人权教育中存在的问题及其完善》，《广州大学学报（社会科学版）》2010年1月第9卷第1期。

发挥国际、国内民间非政府组织的作用，鼓励非政府组织进入人权教育领域。这是我们在研究过程中发现第一次有国内学者主张非政府组织积极参与高校人权教育推动的提议。¹²

有关高校人权教育中的教学方法分析，伊犁师范学院讲师郭学兰在《中共伊犁州委党校学报》（2010 第3期）发表《简析人权教育方法》一文，郭在文中表示大学中法学院系的人权教育方法可以采用案例教学法，即借鉴19世纪70年代哈佛大学法学院兰德尔教授采用的案例教学方式，以提高学生学习的兴趣。此外，作者还强调高校人权教育教学方法可以包括体验式教学、实践性教学方式。郭学兰的文章是我们发现专门针对高校人权教育教学方法讨论较少文章之一。¹³

在2011-2015年期间国内有关高校人权教育的文章主要围绕“国家级人权教育与培训基地”的设立展开，如2014年有关高校人权教育的文章达到16篇，但是其中12篇都是介绍“国家级人权教育与培训基地”，发布的文献大多还是停留在理论讨论层面，缺乏如何在高校面对高校学生推广人权教学的具体方法的案例分享。



图四：2002-2015年间国内发表有关高校人权教育议题的文章统计信息

六、有关政府公职人员人权教育的文献分析和比较

在我们统计的247篇文献中，最早提出对政府公职人员开展人权教育的文章发表于2002年，中国政法大学的赵燕在《公安教育》发表了《论警察的人权教育》一文。作者认为，1996年我国刑事诉讼法修订中确定无罪推定原则、人权保重的理念对我国警察长期的执法观念造成了强大冲击。同时作者认为1999年开始全国公安机关对警察进行的“三项教育”活动，其中也包含了许多警察尊重和保护人权方面的教育。¹⁴

广州大学人权教育与研究中心陈佑武在《论公务员人权知识培训工作的开展》中指出，中国公务员人权知识培训兴起于20世纪90年代末期。为公务员提供培训的早期机构包括中央人民大学人权研究中心、

12. 刘波,杨甜娜:《我国高校人权教育的现状与对策建议》,《人权》2014年第5期.

13. 郭学兰:《简析人权教育方法》,《中共伊犁州委党校学报》2010年第3期.

14. 赵燕:《论警察的人权教育》,《公安教育》2002年第11期P31-33.

中共中央党校人权研究中心、湖南大学人权研究与教育中心、中国国家检察官学院、广州大学人权研究与教育中心。其中中国人民大学人权研究中心多次在给机关干部授课中讲授“马克思主义和当代人权思潮”的问题，作者认为这些课程尽管不是严格意义上的人权培训，但表明此时已经在公务员队伍中讲授人权知识。

陈佑武还在文中认为，20世纪90年代后期以来，人权教育开始纳入中央党校的干部教育培训计划，2000年人权课正式列入中央党校培训部和进修干部的必修课程。如中央党校教师张晓玲在2000年为培训干部开设了“当代世界人权保障制度”、“人权保障与理论实践”课程。后期包括林喆、张恒山、赵永红、张立伟等中央党校教师都在对干部的培训中继续开设人权教育课程。

除了中央和各地党校在对公务人员培训的课程中开设了人权教育课程外，国内最早由大学学术机构对公职人员开展人权培训的时间可以追溯到2001年。2001年，在丹麦人权研究所的支持下，湖南大学人权研究与教育中心举办了4期针对公务员的人权培训，2003年该中心又对湖南当地公安干警进行了3期人权培训。同时在2004年7月，在瑞典隆德大学瓦伦堡国际人权法与国际人道法研究所支持下，中国国家检察官学院对国内检察官开展了为期3年的培训项目。从2004年11月开始，广州大学人权研究与教育中心开始对警察、检察官和法官等群体开展人权培训，包括2005年6月对广东省26所监狱长进行培训，到2012年7月，该中心已经举办各类型公务人员人权教育培训达13期。同时，国务院新闻办公室从2005年10月开始，自称多次举办人权教育培训，到2012年7月底，已经举行了13期人权教育与培训。¹⁵

中央党校人权研究中心主任张晓玲在《人权》（2007第6期）指出，中央党校人权研究中心是国内最早设立的人权研究和教学机构之一，该机构创立于1994年，主要承担对高级领导干部人权教育、理论研究、学术交流的任务。2000年，人权教育被正式列入中央党校培训部和进修部干部学员的必修课。2003年人权法课被列入在职领导干部研究生班的培训计划。2004年，人权法成为党校研究生必修课程。2005年人权课进入全国党校系统骨干教师培训班。此外，中央党校还在2006年出版了《人权理论基本问题》，并作为党校培训的教材。

在涉及公务人员人权教育与培训的文章统计方面，根据图5显示，2002-2008年期间国内公开发表有关公职人员接受人权教育的文章数量在0-1之间，其中2003年、2005年、2008年发表的有关公职人员接受人权教育的文章居然是0篇。2002年、2004年、2006年、2007年每年也仅收集到1篇公开发表的有关公职人员接受人权教育的文章。

2002年秋季开始，在欧盟的资金资助下，丹麦人权研究所、湖南大学和湖南公安高等专科学校共同承担了“警察执法与人权保护”的国际合作项目。当时湖南公安高等专科学校的项目负责人黄立在参与该项目后，于2004年8月发布了《对高校公安专业设置人权教育课程的思考》一文，作者在文中呼吁针对公安院校的高校学生，即未来可能走上执法岗位的青年人展开人权教育的重要性。作者在文中还提出了课程开设的主要内容，包括刑侦与嫌疑人的人权保护、警察行政执法中的人权保护、看守所羁押场所的人权保护、酷刑与劳动教育、警察执法监督与人权保护等环节。这是目前国内发现最早主张对潜在的检察官、执法警察开设人权教育课程的倡议文章。¹⁶

2004年是人权入宪的时期，2004年5月11日，中华人民共和国最高人民检察院发布公告称，从2004年5月-2005年6月期间，全国检察机关在全国开展“严肃查办国家机关工作人员利用职权侵犯人权和犯罪的专项活动”。重点对5类利用职权侵犯人权罪案件进行追究：渎职造成人民生命财产重大损失的案件；非法拘禁，非法搜查案件；刑讯逼供；暴力取证案件；破坏选举，侵犯公民民主权利案件；虐待被监管人案件。2004年5月13日，新华社以《高检的决定是最好的人权教育》为文对此进行报道，并认为高检的决定突破了传统的仅仅关注公民的“生存与发展权利”，这次在于关注公民的政治权利，因此新华社在报道中认为高检的决定是“最好的人权教育”行动。

暨南大学的李招忠、宝鸡文理学院的石玉平在2005年联合发表的《人权入宪与人权教育》的文章中也指出，中国社会面临党政官员人权意识薄弱的情况。农民工被歧视、农民工子女受教育权被剥夺、强行征地、暴力拆迁、雇佣工作人员的歧视、家庭暴力等现象普先存在。文章强调，人权教育的对象应该是全体国民，重点是掌握国家公共权力的党政领导干部和公职人员。同时作者强调对国家工作人员的人权教育要根据部门特点进行，法院系统必须侧重审判领域涉及的人权教育问题，行政系统则侧重执法领域，人大系统则侧重立法领域，即结合本职工作有针对性地进行人权教育。¹⁷

15. 陈佑武：《论公务人员人权知识培训工作的开展》，《中国人权评论》2013年第1期P30-39.

16. 黄立：《对高校公安专业设置人权教育课程的思考》，《中国成人教育》2004年第8期.

17. 李招忠、石玉平：《人权入宪与人权教育》，《江汉论坛》2005年第4期P49-51.

作者在文章中还提到自从21世纪以来，美国国务院连续4年在国别人权报告中指责中国政府“大规模侵犯人权”、“人权记录依然糟糕”，并持续对西藏、新疆、法轮功问题进行批评，同时美国政府还在联合国人权委员会上先后10次提出“反华提案”。即在中国政府宣布人权入宪的同时，美国政府又在联合国第60届人权大会上就中国人权问题提出提案。作者在文中将此认为“人权问题政治化”和“双重标准”。同时作者认为文革期间，受极左思潮的影响，人权被当成资产阶级东西加以批判，同时在中西方的政治博弈中，人权被当作政治意识形态领域的工具。作者在文中提到“马克思主义人权观”和“西方人权观”的本职区别，并认为人权问题是西方国家对华进行“分化”和“西化”的工具。本文作者将人权当成西方国家干涉中国内政的一部分体现了部分教育工作者仍然对人权持有的态度。

在我们的统计中，2005年、2006年、2007年都只有1篇有关针对公职人员人权教育的文献，2008年的数据甚至是零。由于2009年中国政府颁布了《国家人权行动计划2009-2010》，本年中讨论针对政府公职人员人权教育的文献上升到4篇。如《人力资源开发》（2009年第8期）杂志发布了《公务员是人权教育的目标人群》，《全国商情·经济理论研究》（2009年第16期）发表了《加强对党政干部人权教育的思考》，中国社科院研究生闰佳在硕士毕业论文中发表了《中国监狱警察人权教育研究》，中国社会科学院的李萍在《法学杂志》（2009年第30卷）中发表了《我国法官的人权教育刍议》。

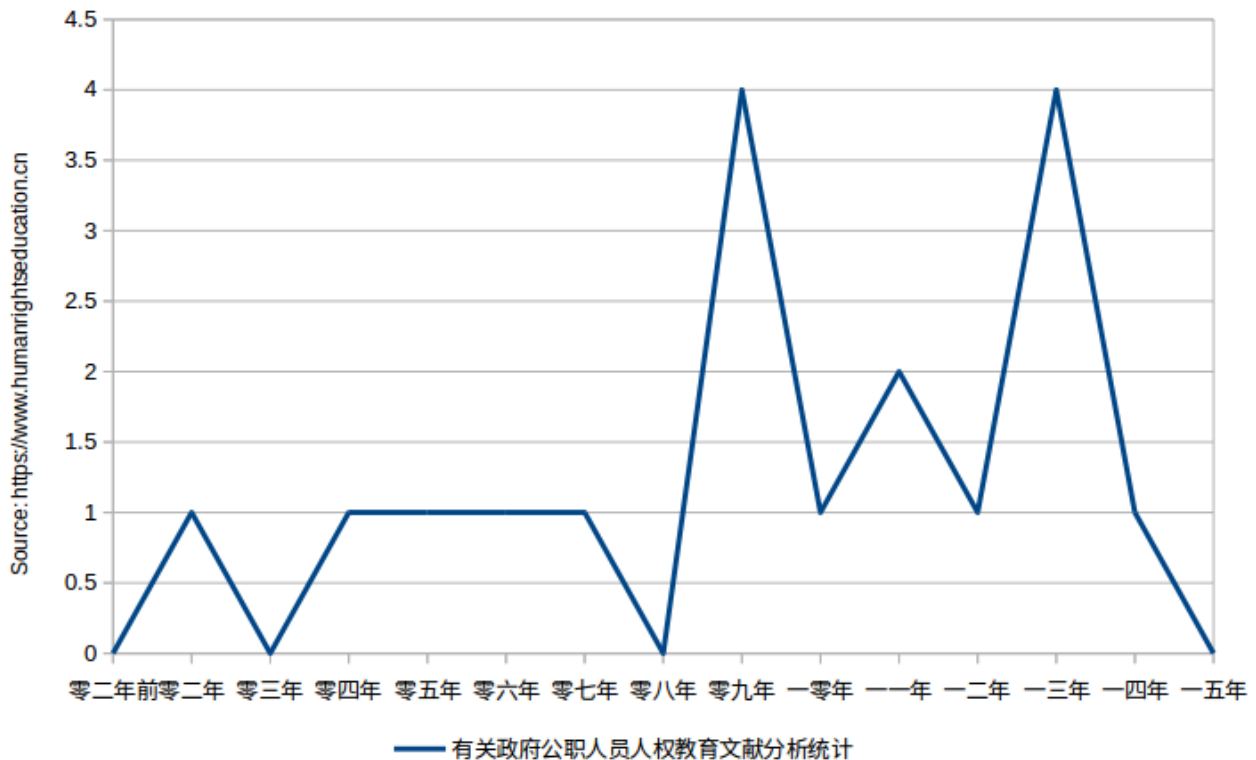
《国家人权行动计划2009-2010》中，公安、检察院、法院、监狱、城管、行政执法机构等特定执法机构的工作人员都属于人权教育与培训的目标群体。《法制日报》在2009年4月15日的报道《公务人员是人权教育的目标群体》中指出，对公务人员而言，尊重和保障人权从来就不是抽象的口号，而是有着更为切实的实际要求，这种要求就是依法行政、严格执法和公正司法。公务员依法履行公职，担负着实施法律、行驶公共权利的重要职责，公务员人权意识的高低，在很大程度上决定着国家人权保障水平的高低。这篇文章是国内媒体在公开报道中首次强调对公务人员开展人权教育和培训重要性的报道。

中国社会科学院李萍在《法学杂志》（2009年第30卷）发表《我国法官的人权教育刍议》一文中指出，2004年人权入宪后，最高人民法院指出将《法官法》、《人民法院改革纲要》、《2006-2010年全国法院干部教育培训规划》、《法官职业道德基本准则》等作为法官培训内容，但没有直接以“法官人权培训”为名开展教育。但《我国法官的人权教育刍议》一文是我们在研究过程中发现第一篇呼吁专门针对法官进行人权教育与培训的文章。而中国社会科学院的闰佳在2009年的硕士毕业论文中以《中国监狱警察人权教育研究》是目前我们发现的第一篇以警察人权教育为主题的毕业论文。

2009年以后，2010-2012年之内有关公职人员人权教育的文章数量又有所减少，分别是2010年（1篇）、2011年（2篇）、2012年（1篇）。2013年国内至少发表了4篇有关针对政府公职人员人权教育的文章，湖南大学人权研究与教育中心的刘士平在《中国人权评论》（2013年第1期）发表《警察人权教育师资培训中的探索与反思——以湖南大学人权研究与教育中心实践为例》指出，自从2001年起，湖南大学人权研究与教育中心在丹麦人权中心、欧盟、瑞典隆德大学瓦伦堡国际人权法与国际人道法研究所的资助，开始对警察人权教育师资进行培训。这期间国内也出版了与警察执法与人权保护的书籍，如《警察执法与人权保障》、《人权知识警察读本》等。¹⁸

2014年、2015年国内公开发表针对公职人员人权教育的文章又陷入低潮，其中2014年仅有1篇针对公职人员人权教育的文章，2015年的数量则为零。从总的情况来看，2002-2015年之前，针对公职人员人权教育的文章数量分布在0-4之间，对此我们可以推定国内在讨论和探索针对公职人员人权教育方面活跃程度相对较低。

18. 刘士平：《警察人权教育师资培训中的探索与反思——以湖南大学人权研究与教育中心实践为例》，《中国人权评论》2013年第1期。



图五：2015年以前有关公职人员人权教育的文献

七、有关国外人权教育文献信息比较分析

《中国法医学杂志》1988年第3期中《医学院校人权原理教育的重要性》主要介绍了丹麦哥本哈根大学法医研究所K.Helweg-Larsen的文章，该文主张医学院校中法医学应该是医学院校的必修课程，教学内容应包括人权原理、法医学以及医生在监狱中工作的医学伦理学准则。这是在《伊斯坦布尔议定书》出台前，这是国内最早发现的一篇有关介绍医生在与监狱展开工作的职业道德的文章。

1999年《科技潮》介绍了安·路易斯·马丁的《大力加强人权教育》的文章，作者在文中介绍了联合国人权教育十年规划（1995-2004）。该文还应用联合国教科文组织人权、民主与和平部主任辛蒙德尼斯的观点“在小学和中学中，人权教育应该融入整个教学计划，你不能把他当一个独立的科目来讲授”。文章还介绍了联合国教科文组织发动的“联合国学校计划网络”，并称全球已经有157个国家的5000余所学校加入了该网络。

2003年期间，国内出现了介绍澳大利亚和菲律宾开展人权教育的文章，如《人权》2003年6月发表了澳大利亚联合国协会会长玛格丽特·雷诺兹的《澳大利亚人权教育》一文，文章称澳大利亚的教育主要是州政府的责任，虽然有些科目是由国家统一规定，但课程设置是由州政府决定的。在澳大利亚，大学和中小学，媒体和社区组织都提供各种学习人权知识的机会。教育部政法司办公室主任王家勤在《人权》2003年第6期发表了《菲律宾人权教育》一文指出，菲律宾学校的人权教育始于1986年，由于菲律宾在军人政府统治期间存在大量的人权侵犯现象，1986年，菲律宾总台阿基诺签署了27号行政令，要求“在全国所有学校的各级教育与培训课程中学习和了解人权方面的内容”。

王家勤在文中介绍，菲律宾的人权教育主要由教育部门组织实施，其它有关机构给以协调配合。在中小学主要采取在课程汇总渗透人权教育内容的形式进行。在高等教育、法学院、法律专业以及师范院校的政治学专业中单独开设人权内容课程。其它院校和专业则采取与相关课程结合或开设人权讲座的方式进行。

同时2001年-2005年之间，大陆出现了介绍台湾教育工作者发表的有关人权教育的文章，如2001年汤梅英发表的《人权教育的课程与教学：一个重要却受忽视的新兴议题》；夏绍忠在2003年发表的《认识体罚：及学校人权教育应有的做法》一文；简成熙在2004年发表的《从电影<光荣之路>看人权教育》一文。这些文章具有一个共同点就是文章从微观的角度进行表述，抛弃传统人权教育的文献中大谈理论的观点，台湾的教育工作者们更多在文章中探索人权教育在具体环境中的运用和实践。

2004年，台湾的高等教育文化事业出版社出版了《21世纪人权教育》丛书（上、下两册），该书由George J. An编写，由黄心怡、简瑞容、李政贤、李芳森、王智弘等翻译。本书出版的背景是台湾当时推行教育改革10多年，人权教育议题也被列入国民教育课程，但是围绕“校园体罚”和“能力分班”的现象仍然存在，甚至出现了严重的老师对学生体罚现象。在此背景下，台湾的教育工作者开始翻译并在台湾推广《21世纪人权教育》一书。

根据图七的显示，2005、2006年期间国内学术刊物没有发表有关国外人权教育信息的文章。但2007年开始，国内介绍外国人权教育的文章信息增多。2007年9月，中央党校人权研究中心与加拿大人权与民主研究中心联合举办了“中加人权教育的地位与作用”学术研讨会，与会者包括中国、加拿大的50多位学者参加。¹⁹同样在2007年6月，香港教育学院公民教育中心主办了一次“青少年法治教育与公民即哦啊与素养教学及研究”研讨会，来自香港、台湾、澳门和大陆的50余名学者参与了会议。与会者包括台湾东吴大学黄默老师、台北市立教育大学国民教育研究所所长汤梅英、台湾国立师范大学林佳范副教授、香港大学法学院戴耀廷博士等。²⁰2007年后，中国大学学术届在人权教育方面的交流与外界日益频繁。

南京师范大学的王艳在2008年发表了《人权教育：新课改不容忽视的问题——从拉美人权教育看我国新课改》，该文章强调了拉美在遭受数百年的殖民统治后，尤其在20世纪80年代末期从独裁专制走向民主决策的社会转型时期内的人权教育发展动态。如1988年美洲国家组织在经济、社会和文化权利领域制订了“圣·萨尔瓦多协议”，并呼吁将人权教育纳入课程，到1990年时，已经有9个拉美国家签署了该协议。该协议带来了人权教育在拉美国家的关注度，包括哥伦比亚、厄瓜多尔甚至在宪法中讨论列入人权教育的内容。截至2005年，几乎每个拉美国家都把人权教育列入课程指导方针，这表明了拉美的人权教育课程改革取得了足够的进步。²¹

2009年西南大学的贺颖在其硕士毕业论文中以《美国中小学人权教育的内容及实施模式研究》为题对美国中小学人权教育的发展状况进行了概述，这是国内目前最早的一篇有关研究美国中小学人权教育情况的硕士学位论文。作者在研究中认为，截至2001年，美国50个州内有20个州规定了在教学中设立人权教育课程，有30个州政府没有规定必须开设人权课程，但是这30个州里有12个州在教学中不同程度渗透着人权教育，剩余的18个州没有在学校教学实践中融入人权教育课程。

2010年，东南大学的王孔祥在《国家人权机构与人权教育——韩国国家人权委员会的实践及其启示》一文，作者通过对韩国国家人权委员会在韩国对学校、警察和军人、社会大众进行人权教育的情况阐述国家人权机构在执行国家人权教育中的重要作用。文中还强调在应对韩国军队的人权侵犯情况，韩国国家人权委员会制订了“军队人权教育的三年基本计划”，并为5480名军人提供了15次培训。韩国国家人权委员会从2004年开始，就在全国的警察机构和警察学校实施课时110小时的人权教育培训，并制订了“警察人权指南”，韩国国家人权委员会还和警察部门合作联合编写了《警察人权教育方法论》，该教材被翻译成英文，并分享给多达25个人权组织。²²

2011年，中国海洋大学政法学院的高歌在《求实》发表了《日本人权教育的启示：从法律视角分析》，该文从日本学者北川善英的观点出发，强调人权教育应该重视与人法律上的权利，而不是从道德、思想方面做过多的讨论。作者还引用日本另外一名宪政学者奥平康弘的观点，认为日本现阶段一提到人权，就牵涉到“歧视”、“平等”的字样，因此他认为人权教育与同和教育联系太过紧密。该文着重强调了人权教育不应该过多地讨论道德教育，作者强调我国的人权教育也可能遇到类似的问题。²³

根据图六的显示，国外人权教育的文献在2008-2015年之间，年份最多不超过2篇，最低1篇。其中2013年国内有2篇有关国外人权教育的文献，河南财经政法大学的张福刚发表的《亚洲部分国家或地区

19. 《人权》2007年第6期P59.

20. 黎尔平：《两岸四地学者讨论人权教育》，《人权》2007年第6期P43-45.

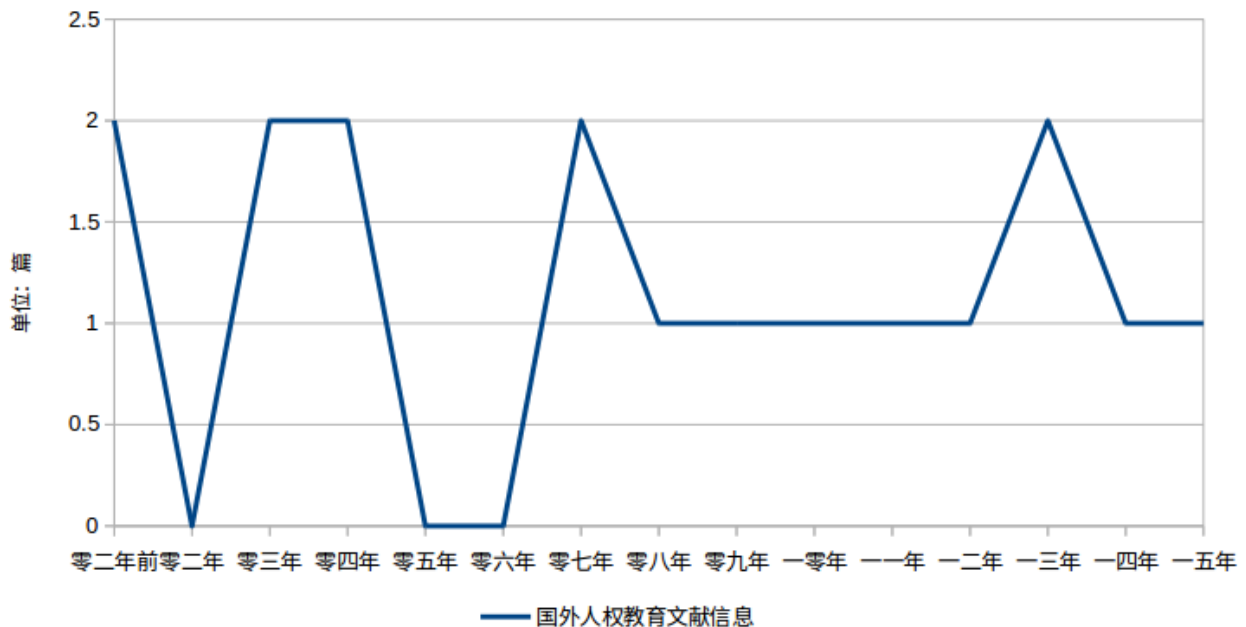
21. 王艳：《人权教育：新课改不容忽视的问题——从拉美人权教育看我国新课改》，《现代教育科学·普教研究》2008年第2期P56-57.

22. 王孔祥：《国家人权机构与人权教育：韩国国家人权委员会的实践及其启示》，《广州大学学报》（社会科学版）2010年第9卷第11期P24-28.

23. 高歌：《日本人权教育的启示：从法律视角分析》，《求实》2011年第A1期P90-92.

人权教育简析》一文指出，在亚太地区，超过 15 个国家设立的国家人权机构在人权教育中扮演重要角色，包括巴勒斯坦、阿富汗、韩国、马来西亚、菲律宾等国。但是印度、印度尼西亚等国则通过建立特殊的教育机构开展人权教育工作，如印度的国家师资委员会（NCTE）、国家教育研究及训练委员会（NCERT）、斯里兰卡的国家教育局（NIE）、孟加拉国的国家课程及教科书理事会（NCTB）、越南的国家教育科学局（NIES）印度尼西亚的国家课程发展中心（NCDC）等。在人权教育方法上，作者强调了“以学生为中心的教学方法”和“活动式学习法”方式，同时作者也指出各国在人权教育的普遍推广上存在相似的问题，即在全国推广人权教育很有困难，即使在美国，普遍推广人权教育也面临师资短缺和教材资源不足的问题。²⁴

2014 年和 2015 年各有一篇与国外人权有关的文献，其中西南大学教育学部国际与比较研究所的周琴、谭丹在《比较教育研究》发布了《欧盟全纳教师教育改革发展趋势》，作者强调教师必须支持所有的学习者，正视学习者的差异性与多样性，将学习的多样性视为一种资源，并尊重、重视和理解学生，这对教学环境中开展人权教育提供了最基本的保障。2015 年 3 月，河北大学政法学院的陶建国在《比较教育研究》中发布了《韩国校园暴力立法及对策研究》，作者在文中强调韩国政府在应对校园暴力所治理的《校园暴力预防及对策法》在保障学生人权中的作用。



图六：2015 年前国内学术期刊发表的有关国外人权教育的文章分析

八、其它类别的人权教育文章

本文其它人权教育文章指作者发表的文章与中小学、高校人权教育、执法人员人权教育、国外人权教育经验分享都联系不大的文章。包括除了通过学校的正规教育开展人权教育外，如何对社会公众的人权意识的提升。另外由纯粹对人权教育在中国推行的可行性论证文章，如南京大学法学院杨春福发表的《论国家在人权教育中的作用——从新制度经济学的角度出发》（南京社会科学 2005 年第 11 期）、首都师范大学郑贤君发布的《国家应为人权教育做些什么》（《人权》2006 年第 6 期 P39）等文章，这些文章都属于与人权教育有关的文献，但我们将其列入其它类别。

值得关注的是，2009 年新疆 7.5 事件后，新疆维吾尔自治区委员会宣传部编写了《中国新疆人权教育读本》。在新疆 7.5 事件引起的全球关注的同时，该书宣传和教育的更像是对国际社会在批准中国新疆政策的回击。该书提及到中国政府目前已经签署和加入的联合国国际公约外，也着重强调了“马克思主义人权观”，并指责西方国家推行的“人权外交”实质上是推行霸权主义和强权政治的一部分。同时，

24. 张福刚：《亚洲部分国家或地区人权教育简析》，《中国人权评论》2013 年第 1 期 P49-53.

该书强调中国共产党从建国以来在经济、社会和文化权利上取得的进步，并叙述了新疆在近年来经济和社会发展过程中所取得的进步。该书虽然以“人权教育”为名发布，但是更多是在7.5新疆事件后，新疆宣传部门在面对国际批评声音的回应。²⁵

根据图七显示，其它类别的人权教育文章处于0-10之间，2002年、2003年其它类别的文章数量为0，但是2005年其它类别人权教育文章达到了7篇。包括《中国人权教育主客体之辨析》（陈镇河，《闽江学院学报》2005年第26卷）、《人权教育与社会主义政治文明建设》（古小丹，东北大学政法学院，《辽宁省社会主义学院学报》2005年第4期）等文章。部分文章是在试图阐述人权教育与社会主义精神文明建设、政治思想教育相联系。

2009年、2010年期间有关其它类别的人权教育文章又达到另外一个峰值，这两年均至少有10篇其它类别的人权教育文章。我们分析一方面是《国家人权行动计划2009-2010》发布后，每年发表人权教育文献的总数大量上升原因所致。如《人权教育的价值分析》（文卫勇，南昌大学公共管理学院，《法制与社会》2009年第31期）、《论中国人权教育的理论价值和实效性》（陈洪森，和田地委党校，《和田师范专科学校学报》2009年第8卷）、《人权教育是尊重人权的教育》（《宁夏教育》2010年第9期）等。

2011-2015年之间的其它类别人权教育的文章有所减少，跨度2-8篇左右，但是比2009年和2010年有所下降。



图七：2015年前被列入其它人权教育类别文献发布图表

九、有关人权教育文章发表刊物分布的比较

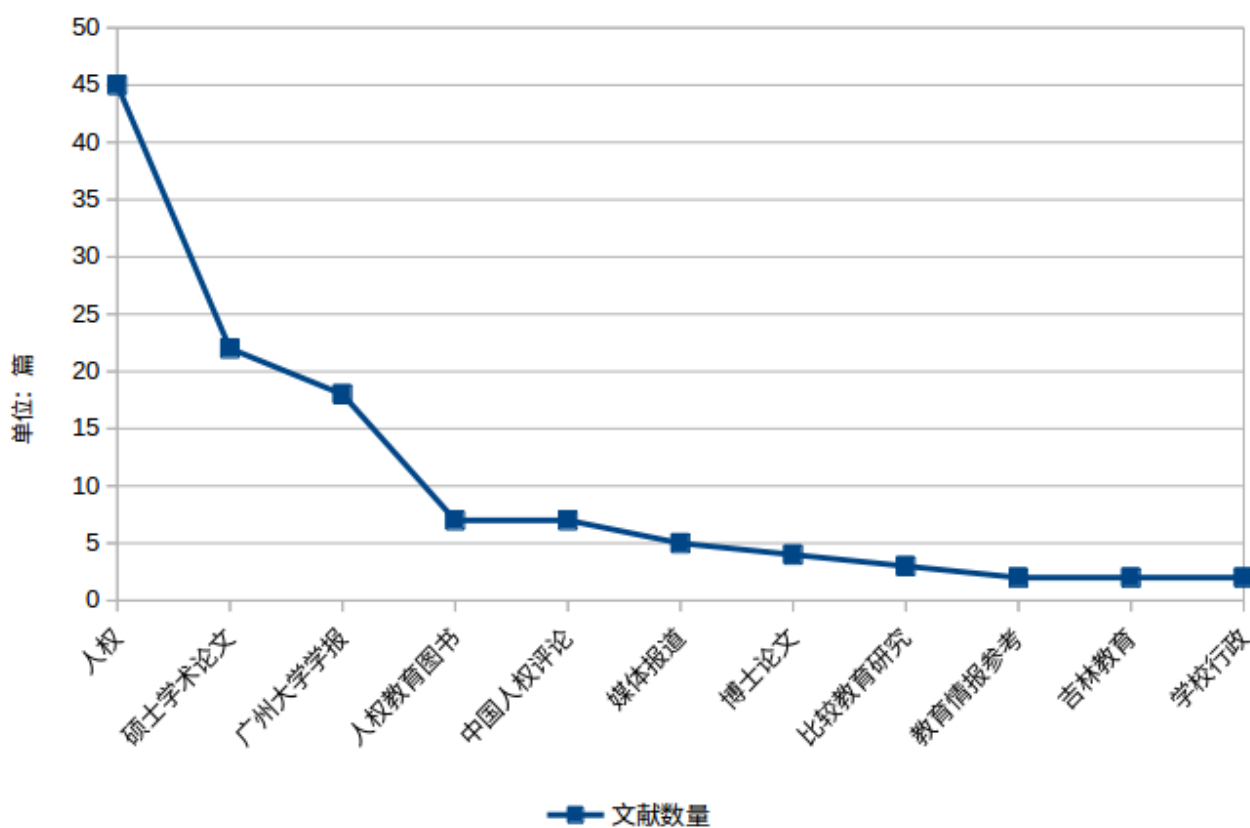
通过我们统计，1988-2015年期间，国内总共有121种期刊、杂志、媒体发表了与人权教育有关的文章，其中中国官方背景非政府组织中国人权研究会下属《人权》自2002年创刊以来总共发表了45篇有关人权教育的文章。从1998年首篇有关人权教育的硕士论文发布以来，截至2015年止，国内至少发表了22篇有关人权教育的硕士论文。

25. 中共新疆维吾尔自治区委员会宣传部：《中国新疆人权教育读本》，新疆人权出版社，2010年。

《广州大学学报》（社会科学版）从2008年发表第一篇有关人权教育的文章后，截至2015年底已经发表人权教育文章总数达到18篇。创刊于2012年的《中国人权评论》杂志自2013年发表首篇有关人权教育的文章以来，目前总共发布了7篇有关人权教育的文献。1988-2015年期间，至少有7种公开出版的有关人权教育的图书。²⁶同时至少有5家媒体对人权教育的内容做了专题报道，其中包括《新京报》、《中国青年报》等。

1988-2015年期间，发表有关人权教育的博士论文数量有4篇。《比较教育研究》发表了至少3篇有关人权教育的文章。另外有12种刊物发表人权教育的文章数量是2篇，包括《新时代教育》、《全球教育展望》、《法治湖南与区域研究》、《经济视角》、《淮北煤炭师范学院学报》、《教育科学研究》、《新西部》、《学术界》、《学校行政》、《太原师范学院学报》、《南京人口管理干部学院学报》、《教育情报参考》。

除了以上的刊物至少发表了2篇以上有关人权教育的学术文章外，在我们的统计中，另外有至少102种刊物至少发表了1篇有关人权教育的文章（见附件目录）。



图八：1988-2015年期间发表人权教育文章集中的刊物分布

十、1988-2015年间人权教育文章所反映的特点

26.备注：本文所采用1988-2015年间7本人权教育图书的数量仅仅是我们通过中国国家图书馆中文数据库、维普中文期刊全文数据库、CNKI中国学术期刊全文数据库、万方学术会议论文全文数据库查询“人权教育”所得，我们通过另一项研究表明，目前国内公开出版与人权教育有关的图书已经达到80余种，我们会在以后的研究中进行专题介绍。

1. 尽管国内第一篇介绍人权教育的文献最早发生于1988年，但是1989-1997年期间，国内只有1篇介绍人权教育的文章。1998年后，中央党校、北京率先介绍人权教育的文章，同时人权教育在2000年被正式列入中央党校对干部培训的课程。我们认为1998年中国政府第2次向国际奥委会提出申办北京2008年奥运会，面对1993年奥运会申请因为人权问题被批评而失败的教训，中国政府在第2次申请期间刻意强调发展和促进人权去争取赢得2008年的奥运会主办权。同时，自1990年至2004年的15年中，除1991年、1998年、2002年、2003年这4年外，美国每年都会在联合国人权委员会上提出“中国人权状况”提案。²⁷ 中国政府在从1998年决定再次递交奥运会主办权申请后，开始对西方社会提出的人权问题进行再思考，通过先以中央党校设立人权研究中心，对人权理论进行研究，并提出“马克思主义人权观”对文革期间将人权政治意识形态化做校正。因此，1998年后，国内的学术刊物上逐步出现了对人权和人权教育研究的文章。

2. 人权教育文章总数量在这27年间出现了4次峰值，分别是2005年、2007年、2010年、2014年，而这四次峰值的前一年国内都在围绕“人权”上发生了重要的事情。即2004年是中华人民共和国“人权入宪”时期，在这之后，国内媒体、学术界对人权与人权教育的讨论进入了第一个高峰时期。2006年是联合国人权理事会成立的第一年，同时中国政府面临即将在2008年举行“2008北京奥林匹克运动会”，因此在北京奥运会举办前，国内对人权教育的讨论又进入了第二个高峰期。2008年、2009年中国发生了拉萨3.14事件、新疆乌鲁木齐7.5事件，同时中国政府在2009年第一次接受联合国人权理事会普遍定期审议，导致2010年国内对人权教育的讨论又进入第三个高峰时期。中国政府在2013年接受了联合国普遍定期审议的第2次审议，同时中国政府在2012年接受残疾人权利委员会的审议，2014年接受儿童权利委员会、消除对妇女歧视委员会、经济、社会、文化权利委员会的审议，这种背景下，中国政府频繁在此时间段内参与联合国人权机制，2014年成为人权教育学术文章发布的又一个高峰时期。

3. 《国家人权行动计划2009-2010》、《国家人权行动计划2012-2015》中明确提出了针对中小学、高校、政府公职人员展开人权教育的内容。这是中国政府第一次在官方文章中正式强调人权教育的重要性文件，因此在《国家人权行动计划2009-2010》和《国家人权行动计划2012-2015》发布后，客观上为民间社会、媒体、学术机构在对人权教育的探讨上创造了更加开放的环境，所以我们认为国务院新闻办公室在2009年、2012年分别发布的2个国家人权行动计划实际上对目前国内人权教育的研究和实践都有促进作用，尤其是中华人民共和国政府承诺设立国家级人权教育与培训基地，中央财政并给予拨款支持，这也推动了高校设立人权教育和研究中心的积极性。国内有关人权教育的文章数量在2008-2014期间与2007年前比较，处于上升趋势。

4. 针对中小学在校学生的人权教育研究文献，在我们收集的57篇文章中，除了2篇文章介绍了在中小学内进行人权教育的具体课程设计和方法外。其它文章大多数是在介绍人权教育的理论研究，因此目前国内针对中小学人权教育的发展相对滞后。目前中国国内中小学教育主要是以应试教育为主，学校的教学环境、社会的竞争的压力、家长和社会对教育的功利化追求让目前中国的中小学教育改革面临很大阻力。同时在中小学人权教育的课程中，部分教育工作者认为在目前人权教育难以单独设立课程的情况，往往以融入其它学科进行人权教育形式为主。这客观上增加了教学难度，对教师的师资能力的培训也势在必行。目前国内在缺乏对中小学教师人权教育的培训背景下，在各个主科和副科专业中融入人权教育知识的倡议，目前还需要呼吁政府加强对中小学教师的人权教育培训，提升老师对人权知识系统化的学习。同时，在学校内进行民主管理、强调民主、反对欺凌、互相尊重的良好校园环境，也是中小学人权教育的一部分，在目前已经发表的有关中小学人权教育文献中，对师资进行培训、创造良好的学校教学环境的讨论还有待加强。

5. 在我们的研究中，针对高校在校学生的人权教育文章数量最多，达到92篇，其中2010年、2014年是发表高校人权教育文章最多的两年，与中小学人权教育和公职人员人权教育的文献相比较，高校人权教育的数量最多，讨论也更活跃。根据目前国内学者发布的文章信息显示，国内高校人权教育开始于2000年后，中国国内高校进行人权教育的资源主要合作方包括欧盟、瑞典国际发展署、丹麦人权研究中心、瑞典隆德大学瓦伦堡国际人权法与国际人道法研究所、挪威奥斯陆大学等。2000年后，目前国内高校在开展人权教育方面的技术和资金支持主要来源于欧洲，尤其是北欧国际人权研究机构。同时从2007年后，国内高校与加拿大、香港、台湾等地有关人权教育的学术交流也进一步加强，从另外一方面也证明目前中国高校在人权教育方面与国际的交流加强。

6. 1988-2015年期间，针对公职人员人权教育的文献我们只收集到18篇。通过国内教育工作者发布的文献表明，国内针对公职人员的人权教育探索首先源于中央党校，中央党校也成为最早建立人权研究中心

27. 刘文冬：《人权委员会涉华人权提案的表决情况分析》，《黑河学刊》2014年第10期。

的机构（1994年）。²⁸2000年后，中央党校开始在针对干部的培训中开设人权教育课程。从2000年起，在欧盟的资金支持下，丹麦人权研究所在湖南展开针对警校学生的培训，同时北欧的机构在后来针对政府公职人员的人权教育培训项目中也扮演了一定角色。除高校学术机构和国际组织参与对公务员的人权教育和培训项目外，国务院新闻办公室还先后举行了多期培训。但是根据目前我们搜集的文献，目前具有有多少期培训、接受培训人员的具体数量、人权培训中的主要师资、培训参考教材等信息都未能对公众公布。

7.有关介绍国外人权教育的文献我们总共收集到17篇，由于人权教育最先由国外传入，中国在20世纪90年代对人权教育的实践缺乏具体经验。因此，早期国外的人权教育经验和信息分享对国内人权教育起到重要作用。包括我们收集到的第一篇人权教育文献是来自丹麦哥本哈根大学法医研究所教育工作者的作品。从2000年后，大陆也开始介绍台湾人权教育工作者的研究文献，同时，菲律宾、澳大利亚、拉美、韩国、美国、日本等国有关人权教育的经验文章也被传入，这些信息都对大陆人权教育工作者开展人权教育的理论研究或实践起到重要作用。同时，我们还发现，全纳教育作为国际上兴起的促进校园环境公平、反对校园歧视的文章也在近年来传入中国，这些对国内的人权教育的实践提供了另一种参考模式。

8.在我们研究的247篇文章中，国内总共有121种期刊、杂志、媒体发表了与人权教育有关的文章。这些文章发表最集中的刊物是中国人权研究会所主办的《人权》刊物，总数量达到了45篇；有关人权教育的硕士论文达到22篇，排名第二；另外《广州大学学报》（社会科学版）从2008年以来发表了18篇文章，排名第三；西南政法大学人权教育与研究中心所主办的《中国人权评论》发布了7篇；有至少102种刊物至少发表了1篇有关人权教育的文章。该研究也证明国内发表人权教育文章的刊物和杂志数量增多，但是大部分刊物发布的文章数量在1-2篇左右。

十一、附件：2015年以前国内学术期刊发布的有关人权教育相关文献名录

编号	发表时间	作者	发表刊物	作者单位	标题
1	2015	程延军, 李泮	山东社会科学 2015 第A2期 P225-226 1003-4145	内蒙古大学法学院	少数民族地区高校人权教育探析— —以内蒙古大学人权教育为例
2	2015	韩纯纯	硕士学位论文	曲阜师范大学 2015	《人权教育·人权宣传白皮书》（节选） 翻译实践报告
3	2015	杨炼	社会科学论坛 2015 第7期 P87-93 1008- 2026	湖南行政学院法学部	论人权教育的伦理特质：兼论我国 高校人权教育的实施路径
4	2015	杨天江	中国人权评论 2015 第1期 P62-69, 177	西南政法大学行政法学院	人权教育模式的类型学考察
5	2015	肖红旗	甘肃高师学报 2015 第20卷 第3期 P96-98 1008-9020	陇南师范高等专科学校 学校思政教学部	论高校学生人权教育的向度
6	2015	严海良	法制与社会 2015 第27期 P218-219 1009-0592	南京师范大学法学院	论人权教育应遵守的基本原则
7	2015	段赧珍	考试周刊 2015 第23期 P121- 122 1673-8918	包头市第六中学	结合人权教育理论增强学生的法制 意识

28. 此数据源于中央党校人权研究中心主任张晓玲在《人权》（2007第6期）发布文章。

8	2015	陈亮	内蒙古社会科学 2015 第36卷 第3期 P156- 160 1003-5281	西南大学教育学部	低度人权视阈下的合理教育惩戒
9	2015	陈华, 李芳	广西教育(C版) 2015 第12期	广西警察学院	关于公安院校实施人权保护教学的思考
10	2015	陶建国	比较教育研究 2015 第3期 P55-60 1003- 7667	河北大学政法学院	韩国校园暴力立法及对策研究
11	2015	王欢	人权 2015 第3 期 P143-155 1009-6442	广州大学人权研究 院	中国特色社会主义人权理论的新探索：“中国人权理论体系研讨会”的观点综述
12	2014	刘士平, 周钰沂	湖南社会科学 2014 第3期 P215-219 1009-5675	湖南大学法学院; 湖南大学人权研究 与教育中心	论《国家人权行动计划》与我国高校人权教育的实施
13	2014	黎敏宇	硕士学位论文	浙江师范大学 2014	高中历史教学中的人权教育研究
14	2014		人权 2014 第2 期 P14 1009- 6442		院校人权教育与培训
15	2014	魏飒	学习月刊 2014 第2期 P80-81 1003-6016	湖北中医药大学人 文学院	高校人权教育要适时有序推进
16	2014	陈婷	新教育时代电子 杂志(教师版) 2014 第7期	乐山实验中学	浅析中学生人权教育
17	2014	朱晓青	人权 2014 第5 期 P21-25 1009-6442	中国社会科学院国 际法研究所	人权教育的法律基础及实现途径
18	2014	左权	思想政治教育研 究 2014 第30 卷 第1期 P86- 89 1672-9749	中共国家税务总局 党校	思想政治教育视域中的高校人权教育
19	2014	刘波, 杨甜 娜	人权 2014 第5 期 P55-57 1009-6442	北京市社科院外国 所; 中央财经大学 会计学院	我国高校人权教育的现状与对策建议
20	2014		人权 2014 第2 期 P41-44 1009-6442		西南政法大学人权教育与研究中心
21	2014	本刊讯 (《人权》 编辑部)	人权 2014 第4 期 P6 1009- 6442		第二批国家人权教育与培训基地成立
22	2014	黎敏宇	新教育时代 2014 第6期		论高中历史教学中人权教育的必要性
23	2014	余贺伟	河南司法警官职 业学院学报 2014 第12卷	河南司法警官职业 学院	司法行政公务人员人权教育问题初探

			第3期 P124-128 1672-2663		
24	2014	唐颖侠, 史虹生	人权 2014 第5期 P50-54 1009-6442	南开大学法学院	2014年中国高校人权教育研讨会综述
25	2014	黎敏宇	新教育时代电子杂志(教师版) 2014 第10期	丽水学院附属高级中学	论高中历史教学中人权教育的必要性
26	2014	常健	人权 2014 第4期 P11-12 1009-6442	南开大学人权研究中心	国家人权教育与培训基地的职责和工作机制
27	2014		人权 2014 第2期 P14-17 1009-6442		院校人权教育与培训: 北京大学法学院人权与人道法研究中心
28	2014	李卫红	人权 2014 第4期 P9-10 1009-6442	教育部	人权基地建设任重道远: 在第二批国家人权教育与培训基地授牌仪式上的讲话
29	2014	崔玉英	人权 2014 第4期 P7-8 1009-6442	国务院新闻办公室	打造中国特色人权研究智库: 在第二批国家人权教育与培训基地授牌仪式上的讲话
30	2014	罗豪才	人权 2014 第2期 P2-3 1009-6442	中国人权研究会	以基地建设为龙头, 把人权工作越做越好: 在第二批“国家人权教育与培训基地”遴选评审会上的发言
31	2014		人权 2014 第2期 P24-27 1009-6442		吉林大学人权研究与教育中心
32	2014		人权 2014 第2期 P35-37 1009-6442		武汉大学人权研究与教育中心
33	2014		人权 2014 第2期 P38-40 1009-6442		西北政法大学人权研究与教育中心
34	2014	罗豪才	人权 2014 第1期 P2 1009-6442	中国人权研究会	中国人权事业前景广阔
35	2014	韩大元	人权 2014 第4期 P12-13 1009-6442	中国人民大学法学院	不断发挥人权基地的政策咨询和社会服务职能
36	2014	陈玉刚	人权 2014 第4期 P14 1009-6442	复旦大学文科科研处	建设具有国家品质的人权基地和传播中心
37	2014	齐延平	人权 2014 第4期 P16-17 1009-6442	山东大学人权研究中心	努力推进中国人权理论与实践的发展
38	2014		人权 2014 第2期 P32-34 1009-6442		四川大学人权法律研究中心
39	2014	李林	教育导刊(上半	浙江师范大学教育	台湾地区《友善校园营造计划》对

			月) 2014 第3期 P55-58 1005-3476	科学研究院	法治化校园建设的影响
40	2014	周琴, 谭丹	比较教育研究 2014 第11期 P19-23 1003-7667	西南大学教育学部 国际与比较教育研究所	欧盟全纳教师教育改革与发展趋势
41	2014		南开学报(哲学社会科学版) 2014 第5期 P2 0465-7942		南开大学人权研究中心简介
42	2013	彭荆轩	思想战线 2013 第39卷 第A2 期 P37-39 1001-778X	云南民族大学法学院	人权教育与边疆民族地区和谐发展
43	2013	卜卫	当代传播 2013 第6期 P4-7 1009-5322	中国社会科学院新闻与传播研究所	媒介与人权教育: 探讨从人权框架进行新闻报道的可能路径
44	2013		中国人权评论 2013 第1期 P1		人权教育与培训
45	2013	海子	人权 2013 第1 期 P46-49 1009-6442	北京市社科院外国问题研究所	美国人权教育的内容与特征
46	2013	宋丽弘	理论与现代化 2013 第2期 P101-104 1003-1502	内蒙古民族大学政法与历史学院	民族高校人权教育问题探析
47	2013	邓金容	知识经济 2013 第5期 P50 1007-3825	四川大学法学院	我国人权教育的现状分析及对策建议
48	2013	高红	文教资料 2013 第16期 P113-114 1004-8359	无锡市广播电视大学	高职院校开展人权教育的现实意义
49	2013	张福刚	中国人权评论 2013 第1期 P49-53, 189	河南财经政法大学 人权研究中心	亚洲部分国家或地区人权教育简析
50	2013	刘士平	人权 2013 第5 期 P30-32 1009-6442	湖南大学法学院; 湖南大学人权研究与教育中心	中国高校人权教育的回眸与展望: 兼论人权教育对人权发展环境的基础
51	2013	陈雪蕾	成功(教育版) 2013 第11期 P238-239 1671-3052	湖北中医药大学	高校人权教育纳入思想政治教育初探
52	2013	孙玉	才智 2013 第4 期 P139 1673-0208	长春艺术设计学校	推动人权教育纳入高校思想政治教育体系
53	2013	卜卫	人权 2013 第5 期 P19-21 1009-6442	中国社会科学院新闻与传播研究所; 中国社会科学院研究生院	媒介与人权教育: 在人权框架下进行新闻报道之我见起

54	2013	刘恒姣	公民训育学报 2013 第 22 期 P23-37		人权教育议题融入学习领域教学的理念与困境
55	2013	班文战	人权 2013 第 5 期 P48-51 1009-6442	中国政法大学人权研究院	人权教育领域的对外交流与合作：以中国政法大学为例
56	2013	岳静	都市家教(下半年) 2013 第 7 期 P168-169	中原工学院	高校思想政治教育体系中融入人权教育理念的重要性与策略
57	2013	田圣斌	中国人权评论 2013 第 1 期 P1-4, 179	中国地质大学人权法研究所	大力推进人权教育与培训工作 营造人权保障良好氛围
58	2013	胡俊华, 葛天博	第三届“京津沪渝法治论坛” 重庆 2013	北京政法职业学院 长沙师范学院	论人权教育推动司法公信力的效能与对策
59	2013	刘雪斌	中国人权评论 2013 第 1 期 P21-24, 184	吉林大学理论法学研究中心	高校人权教育和培训模式的新尝试：吉林大学法律硕士(非法学)人权与社会公益法务项目方向简介
60	2013	刘士平	中国人权评论 2013 第 1 期 P43-48, 188	湖南大学法学院法学系；湖南大学人权研究与教育中心	警察人权教育师资培训中的探索与反思：以湖南大学人权研究与教育中心实践为例
61	2013	张立伟, 闫佳	ISBN: 978-7-5047-4557-6	北京：中国物资出版社 2013 207 页	和谐社会下执法人员的人权教育
62	2013	李凤军	教书育人 2013 第 30 期 P16-18 1008-2549	四川宜宾学院法学院	关于大学生人权观念教育的思考
63	2013		学术界 2013 第 8 期 P248 1002-1698		广州大学人权研究与教育中心
64	2013	王四新	中国人权评论 2013 第 1 期 P5-7, 180	中国传媒大学政治与法律学院	中国传媒大学《人权法学》教学总结
65	2012	张雪莲	978-7-5641-3436-5	南京：东南大学出版社 2012 276 页	中国人权教育研究
66	2012	罗子俊	理论导刊 2012 第 10 期 P47-50 1002-7408	中国人民大学马克思主义学院	刍论马克思人权教育思想
67	2012	苏红	硕士学位论文	苏州大学 2012	我国高职院校人权教育初探
68	2012	高小华	硕士学位论文	湖南大学 2012	人权教育的国家责任及其实现
69	2012	潘涌	全球教育展望 2012 第 41 卷 第 1 期 P46-50 1009-9670	浙江师范大学教师教育学院 金华 321004	人权教育：奠定现代公民社会的和谐基础——联合国《人权教学入门——中小学校的实践活动》述评
70	2012	蒋双花	硕士学位论文	北京师范大学 2012	中国高师院校构建中小学人权教育师资培训体系的研究
71	2012	张宝生, 李海胜	温州大学学报(自然科学版) 2012 第 33 卷	烟台南山学院工商管理学院	梁启超的人权教育思想与实践

			第4期 1674-3563		
72	2012	蒋秋恒	湘潮(下半月) 2012 第8期 P40 1003-949X	四川大学	人权教育发展路径下的人权教育主流化探索
73	2012		新鲜日本 2012 第13期		人权教育进入“海贼时代”
74	2012	常健	人权 2012 第1期 P20-21 1009-6442	南开大学周恩来政府管理学院;南开大学人权研究中心	人权教育需要明确的六个定位
75	2012	黄进	北京教育(高教版) 2012 第3期 1000-7997	中国政法大学	加强人权教育与培训 促进人权发展
76	2012	彭支援	内蒙古财经学院学报(综合版) 2012 第10卷 第5期 P19-24	内蒙古财经大学法学院	少数民族地区高校人权教育研究
77	2012	房广顺, 马文颖	思想教育研究 2012 第1期 P25-28 1002-5707	辽宁大学马克思主义学院	推动人权教育纳入高校思想政治教育体系
78	2012	刘波	人权 2012 第2期 P40-45 1009-6442	北京市社科院外国所	加快推进我国人权教育立足点的战略思考
79	2012		中国教工 2012 第5期 P34 1004-1362		我国在高校设立国家级人权教育与培训基地
80	2012	房广顺, 张雷	人权 2012 第6期 P40-44 1009-6442	辽宁大学马克思主义学院;北京理工大学人文与社会科学学院	中国人权教育日益普及的十年(2001—2011)
81	2012	徐爽	北京教育(高教版) 2012 第3期 1000-7997	中国政法大学人权研究院	人性化、生活化与务实教法:从中国政法大学人权教学看高校人权教育
82	2012	代珊	青春岁月 2012 第21期 P387 1007-5070	四川大学	中小学人权教育实施过程中呈现的问题以及对策建议
83	2012	朱力宇	人权 2012 第3期 P54-58 1009-6442	中国人民大学法学院	关于我国高校进一步开展人权教育的几个问题:以如何落实和制定《国家人权行动计划》为主题
84	2012	潘涌	基础教育论坛 2012 第11期 P23-24	浙江师范大学教师教育学院	人权教育:奠定现代公民社会的和谐基础(节选):联合国《人权教学入门——中小学校的实践活动》述评
85	2012	梁伟红	教育科学研究 2012 第4期 P62-65 1009-718X	北京师范大学教育学部	教室里的人权体验
86	2012	陈添丁	学校行政 2012 第78期 P204-214		人权、法律、教育:从人性尊严论学生作为教育之主体

87	2012	徐瑾	科学时代 2012 第6期 1005-250X	新疆师范大学马克思主义学院	浅析高职院校马克思主义人权观教育现状、问题及对策
88	2012	孙平华	安徽大学学报(哲学社会科学版) 2012 第36卷 第6期 1001-5019	中国政法大学	论我国实现国际人权标准的基本原则
89	2011	高德胜	全球教育展望 2011 第40卷 第2期 P51-55 1009-9670	南京师范大学道德教育研究所	人权教育与道德教育
90	2011	孙强	继续教育研究 2011 第3期 P101-102 1009-4156	山东警察学院法律部	“人权教育”的学理思考
91	2011	高歌	求实 2011 第A1期 P90-92 1007-8487	中国海洋大学法政学院	日本人权教育的启示：从法律视角分析
92	2011	高歌	硕士学位论文	中国海洋大学 2011	中国语境下的人权教育
93	2011	张雪莲	内蒙古师范大学学报(教育科学版) 2011 第24卷 第7期 P88-91 1671-0916	东南大学法学院	参与的方法在高校人权教育中的应用
94	2011	崔芳	硕士学位论文	河南科技大学 2011	马克思人权教育思想研究
95	2011	张雪莲	博士学位论文	东南大学 2011	我国思想政治教育中的人权教育研究
96	2011	梁文道	演讲与口才 2011 第10期 P54 1006-4699		最需要人权教育的是官员
97	2011	王存芳	人权 2011 第5期 P51-53 1009-6442	山东巨野教师进修学校	人权教育课程实践初探
98	2011	英配昌, 伍盛	基础教育 2011 第8卷 第2期 P40-45 1005-2232	上海师范大学师资培训中心; 上海交通大学药学院	关于中小学人权教育的思考
99	2011	闫佳	犯罪与改造研究 2011 第6期 P59-65	天津市劳教学研究学会	和谐社会语境下开展监狱警察人权教育的思考
100	2011	卞玉红, 谭为发	教育研究与评论 2011 第1期	卞玉红(江苏省射阳县陈洋镇陈南中学); 谭为发(江苏省泰州市泰东镇民兴中学)	班级管理中的人权教育
101	2011	王枫云	经济视角 2011 第33期 P125-	广州大学公共管理学院	我国政府人权教育职能的内在架构

			126 1672-3309		
102	2011	刘士平	法治湖南与区域治理研究 2011 第4期 P145-148	湖南大学法学院；湖南大学人权研究与教育中心	渗透式人权教育的核心与进路：论中小学人权教育的内容与方法
103	2011	刘士平，高小华	法治湖南与区域治理研究 2011 第2期 P266-275	湖南大学法学院；湖南大学人权研究与教育中心	高校人权教育的探索与反思：以湖南大学人权教育为例
104	2011	邬喆，曹丹	太原师范学院学报(社会科学版) 2011 第10卷 第5期 P134-137 1672-2035	西南政法大学行政法学院；重庆市九龙坡区公安分局	人权教育与尊严素养之养成摭谈
105	2011	张莲	赤峰学院学报(自然科学版) 2011 第27卷 第1期 1673-260X	华南师范大学政治与行政学院	论人权教育在农民现代化进程中的作用
106	2011		时代主人 2011 第5期 P25		我国3所高校设立人权教育培训基地
107	2011	王枫云	法制与经济(上旬刊) 2011 第10期 P89-90 1005-0183	广州大学公共管理学院	我国政府人权教育职完善的理论指导
108	2011	王枫云	经济视角(下旬刊) 2011 第11期 1672-3309		我国政府人权教育职能的内在架构
109	2011		教师 2011 第12期 P9 1673-050X		我国首次在高校立 国家级人权教育与培训基地
110	2011		教育文化论坛 2011 第3卷 第4期		我国首次在高校设立国家级人权教育与培训基地
111	2011		学苑教育 2011 第12期 P5		我国首次在高校设立国家级人权教育与培训基地
112	2011	朱力宇，于之伦	思想理论教育导刊 2011 第1期 P50-52 1009-2528	中国人民大学法学院	论我国高校开展人权理论研究与教育的几个问题
113	2011	田艳，丛静	民族教育研究 2011 第22卷 第1期 P101-106 1001-7178	中央民族大学法学院	《国家人权行动计划》背景下民族高校人权法教育研究
114	2010	中共新疆维吾尔自治区委员会宣传部编	978-7-228-13292-8	乌鲁木齐：新疆人民出版社 2010 220页	中国新疆人权教育读本
115	2010	杨松才，陈佑武主编；	7-5102-0341-1	北京：中国检察出版社 2010 315页	中国人权研究机构与人权教育

		袁兵喜, 舒 轶副主编			
116	2010	郭盈	硕士学位论文	西南大学 2010	当代大学人权教育研究
117	2010	陈佑武	学术界 2010 第 9 期 P45-50 1002-1698	广州大学人权研究 中心	论国家人权行动计划之人权教育
118	2010	许育典著	ISBN : 9789574169757	元照出版公司 2010 237 页	从法治国家到人权保障的希望工程 : 以人权教育为中心
119	2010	刘芳芳	硕士学位论文	中国政法大学 2010	国家在人权教育方面的国际法律义 务研究
120	2010	李舰	硕士学位论文	赣南师范学院 2010	马克思主义人权观与当代中国学校 人权教育问题研究
121	2010	张爱宁	广州大学学报· 社会科学版 2010 第 9 卷 第 5 期 P23-24 1671-394X	外交学院	论人权教育的特点
122	2010	郭学兰	中共伊犁州委党 校学报 2010 第 3 期 1671- 6175	伊犁师范学院法经 系 新疆伊宁 (835000)	简析人权教育方法
123	2010		宁夏教育 2010 第 9 期 P79 1002-4050		人权教育是尊重“人权”的教育
124	2010	白桂梅	广州大学学报· 社会科学版 2010 第 9 卷 第 5 期 P17-19 1671-394X	北京大学法学院	浅谈中国高校的人权教育
125	2010	刘士平, 张 昊	广州大学学报· 社会科学版 2010 第 9 卷 第 3 期 P21-22 1671-394X	湖南大学	高校人权教育性质探析
126	2010	孙强	高教研究·西南 科技大学学报 2010 第 26 卷 第 1 期 P10	山东警察学院	中国大学人权教育初探
127	2010	卿倩萍	淮北煤炭师范学 院学报(哲学社 会科学版) 2010 第 31 卷 第 4 期 2095-0683	广西师范大学政治 与行政学院	和谐校园构建视野下的人权教育
128	2010	班文战	广州大学学报· 社会科学版 2010 第 9 卷 第 3 期 P13-15 1671-394X	中国政法大学	国家在人权教育领域的责任和义务
129	2010	王孔祥	人权 2010 第 1	东南大学法学院	《国家人权行动计划》与人权教育

			期 P27-30 1009-6442		
130	2010	何志鹏	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 3期 P17-19 1671-394X	吉林大学	论高校人权教育中的四对关系
131	2010	黎尔平	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 3期 P19-20 1671-394X	汕头大学	中国人权教育背景及对未来的展望
132	2010	黄建武	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 3期 P15-17 1671-394X	中山大学	大学人权教育的意义与基本内容
133	2010	周百营	学校行政 2010 第70期 P36-50		校园空间：落实人权教育的思维
134	2010	曹吴惠	淮北煤炭师范学 院(哲学社会科 学版) 2010 第 4期 P171-174 2095-0683		和谐校园构建视野下的人权教育
135	2010	王四新	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 3期 P22-23 1671-394X	中国传媒大学	应重视传播媒介在高校人权教育中的 应用
136	2010	张军	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 5期 P24-25 1671-394X	广西大学法学院	人权的“敏感”与“不敏感”：对 我国人权教育的思考
137	2010	柳华文	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 5期 P21 1671-394X	中国社会科学院法 学研究所	正确认识人权是开展人权教育的前 提
138	2010	王彬	辽宁工程技术大 学学报(社会科 学版) 2010 第 12卷 第6期 P566-570 1008-391X	沈阳师范大学法学 院	和谐社会中人权理念、人权保障与 人权教育
139	2010	曲相霏	广州大学学报· 社会科学版 2010 第9卷 第 1期 P19-24 1671-394X	山东大学法学院	人权需要信仰：对人权教育的一点 思考
140	2010	陈佑武	广州大学学报· 社会科学版	广州大学人权研究 中心	高校人权教育中存在的问题及其完 善

			2010 第9卷 第1期 P25-28 1671-394X		
141	2010	蔡高强	广州大学学报·社会科学版 2010 第9卷 第3期 P24-25 1671-394X	湘潭大学教授	高校开展人权教育需要加强外部环境建设
142	2010	湛彦辉	凤凰周刊 2010 第35期		大陆筹建人权教育基地
143	2010		中华少年·教学版 2010 第12期	江苏省射阳县陈南中学 (224361)；江苏省泰州市民兴实验中学 (225300)	谈谈在班级管理中怎样渗透人权教育
144	2010	王光贤	广州大学学报·社会科学版 2010 第9卷 第5期 P22 1671-394X	上海交通大学法学院	教育主管部门应该在人权教育方面发挥积极作用
145	2010	王孔祥	广州大学学报(社会科学版) 2010 第9卷 第11期 P24-28 1671-394X	东南大学法学院	国家人权机构与人权教育：韩国国家人权委员会的实践及其启示
146	2010	黄志成，张会敏	湖南师范大学教育科学学报 2010 第9卷 第2期 P51-54 1671-6124	华东师范大学国际与比较教育研究所	试论全纳教育与人权
147	2010	马南云	时代教育·教育教学版 2010 第2期 P233，235 1672-8181	邵阳师范学校；邵阳师范学校招生就业办	政治课教学应重视马克思主义人权观教育
148	2009	湛卫清	978-7-303-10188-7	北京师范大学出版社 2009 233页	人权与教育
149	2009	赵宴群	中共中央党校学报 2009 第13卷 第3期 P71-73 1007-5801	复旦大学	人权教育与人权意识
150	2009	李萍	法学杂志 2009 第30卷 第1期 P109-111 1001-618X	中国社会科学院研究生院	我国法官的人权教育刍议
151	2009	湛卫清	人民教育 2009 第C2期 P62-65 0448-9365	湖北省武汉市教育科学研究院	人权教育的内涵及学校实施策略
150	2009	李俏立	硕士学位论文	江西师范大学 2009	人权教育探讨
152	2009	阎乃胜	教育科学研究	华东师范大学教育	将人权教育融入中学德育课程之中

			2009 第 9 期 P73-75 1009-718X	学系	
153	2009	童莺	硕士学位论文	南京师范大学 2009	我国学校人权教育初探
154	2009	闫佳	硕士学位论文	中国社会科学院研究生院；中国社会科学院 2009	中国监狱警察人权教育研究
155	2009	贺颖	硕士学位论文	西南大学 2009	美国中小学人权教育的内容及实施模式研究
156	2009	龙健梅	硕士学位论文	西南大学 2009	中小学人权教育现状调查及对策研究
157	2009	文卫勇，刘翊	法制与社会 2009 第 31 期 P304，318 1009-0592	南昌大学公共管理学院	人权教育的价值分析
158	2009	丁岭杰，文卫勇	中外企业家 2009 第 18 期 P132-133 1000-8772	南昌大学马克思主义学院；南昌大学公共管理学院	中国大陆人权教育概览
159	2009	米秋花	全国商情·经济理论研究 2009 第 16 期 P134-135 1009-5292	中共濮阳市党校	对加强党政干部人权教育的思考
160	2009	陆德生	江淮法治 2009 第 18 期 P48-49 1673-3088		加强人权教育 提高人权意识
161	2009	宣刚	黑龙江教育学院学报 2009 第 28 卷 第 2 期 1001-7836	安徽科技学院文法学院 安徽凤阳 (233100)	当前高校人权教育的困境和出路
162	2009	法制	人才资源开发 2009 第 8 期 P43 1003-1073		公务员是人权教育的目标人群
163	2009	文卫勇，刘翊	黑河学刊 2009 第 9 期 P65-66 1009-3036	南昌大学公共管理学院学系	中国大陆人权教育研究综述
164	2009	班文战	广州大学学报(社会科学版) 2009 第 8 卷 第 1 期 P3-9,27 1671-394X	中国政法大学人权与人道主义法研究所	普遍人权文化的建立与中国人权教育的开展
165	2009	陈洪森	和田师范专科学校学报 2009 第 6 期	和田地委党校	论中国人权教育的理论价值和实效性
166	2009	仇春川	广州大学学报(社会科学版) 2009 第 8 卷 第 5 期 1671-394X	铜陵市狮子山区委组织部	人权教育纳入中小学九年义务教育体系探论

167	2009	徐爽	人权 2009 第 6 期 P37-40 1009-6442	中国政法大学人权与人道主义法研究所	在全国高等院校中开设人权教育通识课的构想及可行性方案研究
168	2009	李真文	中等教育 2009 第 1 期 P148-155		谁欠谁一个道歉? 香港艺人欲照事件在人权教育上的省思
169	2009	肖金明	当代法学 2009 第 5 期 P22 1003-4781	山东大学	中国特色的人权框架与权利保障体系: 阅读《国家人权行动计划(2009 - 2010 年)》
170	2009	薛进文	人权 2009 第 5 期 P15 1009-6442		中国高等教育的发展对人权事业的贡献
171	2008	王孔祥	7-80232-150-6	北京: 时事出版社 2008 304 页	国际人权法视野下的人权教育
172	2008	王孔祥	人权 2008 第 6 期 P20-23 1009-6442	东南大学法学院	试论人权教育的重要性及作用
173	2008	刘丽梅	吉林公安高等专科学校学报 2008 第 23 卷 第 2 期 P119-122	吉林公安高等专科学校	高校的人权教育研究
174	2008	郭学兰	科学大众 2008 第 12 期 P86 1006-3315	伊犁师范学院法经系	中学人权教育的可行性分析
175	2008	郭学兰	湖南中学物理(教育前沿) 2008 第 12 期 1672-8882	新疆伊犁师范学院	人权教育及相关概念关系探讨
176	2008	齐延平	教育文选 2008 第 7 期 P221-227		论人权教育的功能
177	2008	王艳	现代教育科学·普教研究 2008 第 2 期 P56-57 1005-5843	南京师范大学教育科学学院 江苏南京	人权教育: 新课改不容忽视的问题—从拉美人权教育看我国新课改
178	2008	王爱华	教育情报参考 2008 第 12 期 P18		法学界学者研讨中国人权教育现状及未来
179	2008	包培红, 吴海波	广西青年干部学院学报 2008 第 18 卷 第 3 期 P24-26 1008-5254	浙江工商职业技术学院; 浙江工商职业技术学院	人权教育是大学生心理健康隐性教育的重要途径
180	2008	杜钢建	广州大学学报(社会科学版) 2008 第 7 卷 第 3 期 P7-11 1671-394X	汕头大学法学院	中国人权法的发展与国际化法学教育的探索
181	2007	朱景福	硕士学位论文	首都师范大学	思想品德课程中的人权教育

				2007	
182	2007	赵蒙成, 王会亭	江西教育科研 2007 第1期 P79-81+119 1005-6459	苏州大学教育学院	论人权教育在农村教育改革中的价值与策略
183	2007	王欣欣	硕士学位论文	北京大学 2007	论中国当代大学生人权教育
184	2007	沈贇	硕士学位论文	北京师范大学 2007	我国中小学人权教育环境建设研究
185	2007	齐延平	人权 2007 第1期 P51-53 1009-6442	中国政法大学	论人权教育的功能
186	2007	黎尔平	人权 2007 第1期 P46-47 1009-6442	云南财经大学	中国大学的人权教育
187	2007		人权 2007 第1期 P46-48 1009-6442		人权教育
188	2007	魏端	新西部(下半年) 2007 第11期 P143-144 1009-8607	华中师范大学政法 学院 湖北武汉	学校人权教育浅析
189	2007	张晓玲	人权 2007 第6期 P41-42 1009-6442	中央党校人权研究中心主任、教授	人权教育在中央党校
190	2007	郭学兰	现代企业教育 2007 第4期 P95-96 1008-1496	新疆伊犁师范学校 835000	中学人权教育现状剖析
191	2007	谷盛开	国外职业教育 2007 第1期 P24-26	中国人权研究会研究室	国际人权法视野下的人权教育
192	2007	黎尔平	人权 2007 第6期 P43-45 1009-6442	云南财经大学公共管理学院副院长、教授	两岸四地学者讨论人权教育
193	2007	庄双菱	教师之友 2007 第5期 P102-110 1673-4289		生命的斗士」~人权教育教学活动设计
194	2007	陈丽莉	中国检察官 2007 第12期 P31-33 1008-6676	国家检察官学院外事办	和谐社会语境下开展检察官人权教育的思考
195	2007	王妙玲	当代教育论坛 2007 第20期 P46 1671-8305	陕西省机电工程学校	关于在德育课程中渗透人权教育的思考
196	2007	魏端	新西部(理论版) 2007 第11X期 P143-144 1009-8607	华中师范大学政法学院	学校人权教育浅析
197	2007	晓章	人权 2007 第6		中加“人权教育的地位与作用”学

			期 P59-59 1009-6442		术研讨会在京举行
198	2006	湛卫清	博士学位论文	华中师范大学 2006	人权与教育
199	2006	王四新	学海 2006 第 5 期 P52-59 1001-9790	中国传媒大学	大众传播与人权教育
200	2006	左群	博士学位论文	华南师范大学 2006	人权与人权教育
201	2006	郭学兰	硕士学位论文	首都师范大学 2006	我国中学人权教育研究
202	2006	孙建	硕士学位论文	首都师范大学 2006	试论我国中小学人权教育体系的构建
203	2006	张艳玲	南京人口管理干 部学院学报 2006 第 22 卷 第 1 期 P67-70 1007-032X	徐州师范大学法政 学院 江苏徐州	我国人权教育问题探讨
204	2006	郑贤君	人权 2006 第 6 期 P39-39 1009-6442	首都师范大学政法 学院	国家应为人权教育做些什么？
205	2006	沈贇	四川教育学院学 报 2006 第 22 卷 第 8 期 P8-9	北京师范大学教育 学院	渗透人权教育理念,引导学生学会做人——谈基础教育中的人权教育
206	2006	张宪庭	学校行政 2006 第 46 期 P172- 182		中小学推动人权教育的问题与策略
207	2006	王会亭, 赵 蒙成	太原师范学院学 报(社会科学版) 2006 第 5 卷 第 5 期 P54-56 1672-2035	苏州大学教育学院	人权教育:农村教育改革中的紧迫课题
208	2006	彭立忠, 庄 景升	明道学术论坛 2006 第 1 期 P15-28		由社会中的人权实践省思我国的人权教育
209	2005	李保东译	7-108-02232-X	北京:生活·读书· 新知三联书店 2005 527 页	人权教育手册
210	2005	李招忠, 石 玉平	江汉论坛 2005 第 4 期 P49-51 1003-854X	暨南大学管理学院, 宝鸡文理学院政法 系 副教授广州 510632, 副教授宝 鸡 721007	人权入宪与人权教育
211	2005	杨春福	南京社会科学 2005 第 11 期 P77-80 1001- 8263	南京大学法学院 南京	论国家在人权教育中的作用——从 新制度经济学的角度出发
212	2005	王孔祥	博士学位论文	武汉大学 2005	国际人权法视野下的人权教育
213	2005	陈镇河	闽江学院学报	福建省委党校	中国人权教育主客体之辨析

			2005 第26卷 第3期 P80-83 1009-7821		
214	2005	张胥	南昌教育学院学报 2005 第20卷 第1期 P40-42 1008-6757	华中师范大学政法学院	大学生人权教育之我见
215	2005	吴忠希	河北省社会主义学院学报 2005 第4期 P71-73 1009-6981	浙江财经学院人文艺术学院	人权教育:思想政治教育的新视角
216	2005	古小丹	辽宁省社会主义学院学报 2005 第5期 P108-109	东北大学文法学院	人权教育与社会主义政治文明建设
217	2005	杨洲松	中等教育 2005 第1期 P20-33		人权危机时代中的人权教育
218	2005	唐云红	牡丹江大学学报 2005 第3期 P85-86+88 1008-8717	衡阳师范学院法学院	全球化进程中的高校人权教育
219	2005	长平	新京报 2005.05.21		加强人权教育首先从师范院校始
220	2005	匿名	中国青年报 2005.05.26		加强人权教育应从娃娃始
221	2004	George J. Andreopoulos, Riechard Pichard Claude	ISBN: 9578145624	高等教育文化事业有限公司 2004 390页	21世纪人权教育 上
222	2004	George J. Andreopoulos, Riechard Pichard Claude	ISBN: 9578145632	高等教育文化事业有限公司 2004 456页	21世纪人权教育 下
223	2004	黄立	中国成人教育 2004 第8期 P66-67 1004-6577	湖南公安高等专科学校	对高校公安专业设置人权教育课程的思考
224	2004	李秋学	人权 2004 第6期 P44-46 1009-6442	天津大学社会科学外国语学院	大学生人权教育状况调查与分析
225	2004	湛卫清	人权 2004 第6期 P42-44 1009-6442		从教育现场看我国中小学人权教育
226	2004	林毓焯	教师之友 2004 第1期 P20-33 1673-4289		人权教育的落实、渊源与建议
227	2004	简成熙	中等教育 2004 第6期 P194-		从电影《光荣之路》看人权教育

			197		
228	2004		大河报 2004.05.13 第 4版(今日观点)		高检的决定是最好的人权教育
229	2004		信息日报 2004.03.29		人权研究专家呼吁我国应加快人权教育普及
230	2003	刘继和	比较教育研究 2003 第2期 P40-45 1003- 7667	沈阳师范大学化学 与生命科学学院化 学系 辽宁沈 阳,110034	国际人权教育的历史和理念
231	2003	赵建圣	硕士学位论文	南京师范大学 2003	中学历史教学中的人权教育
232	2003	王家勤	人权 2003 第6 期 P52-53 1009-6442	教育部政法司办 公室	菲律宾人权教育
233	2003	玛格丽特· 雷诺兹	人权 2003 第6 期 P51-51 1009-6442	澳大利亚联合国协 会 会长、昆士兰 大学教授	澳大利亚人权教育
234	2003	张宏毅	人权 2003 第4 期 P45-48 1009-6442	北京师范大学历史 系	目前我国学校人权教育若干特点
235	2003		吉林教育 2003 第1期 P68-68 0529-0252		性教育也是人权教育
236	2003	夏绍彰	学校行政 2003 第28期 P140- 153		认识“体罚”：及学校“人权教育”应有的做法
237	2003		吉林教育 2003 第1-2期 P68- 69 0529-0252		性教育也是人权教育（四则）
238	2002	周伟	学术研究 2002 第10期 P66 1000-7326	复旦大学法学院 上海 (200030)	高校法学院系人权教育的几个问题
239	2002	赵燕	公安教育 2002 第11期 P31-33 1009-0371	中国政法大学	论警察的人权教育
240	2002		人权 2002 第3 期 P58-58 1009-6442		呼吁加强对大学生的人权教育
241	2002	蓝建	教育情报参考 2002 第5期 P2-3	中央教科所比较教 育研究中心	利用法制和社会教育手段对公民进行人权教育
242	2001	汤梅英	课程与教学 2001 第4期 P1-19, 165		人权教育的课程与教学：一个重要却受忽视的新兴议题
243	1999	安-路易斯· 马丁	科技潮 1999 第 7期 P106 1004-8200		大力加强人权教育
244	1999	孟志中	思想理论教育导	北京市委党校	人权教育是新时期思想政治教育的

			刊 1999 第 8 期 P62-64 1009- 2528		重要内容
245	1998	张晓玲	理论前沿 1998 第 22 期 P16-18 1007-1962	中央党校马克思主 义研究所	关于我国社会主义人权教育的几点 思考
246	1998	王兰涛	硕士学位论文	首都师范大学 1998	青少年人权教育研究
247	1992	蔡大镛	江苏教育 1992 第 C1 期 P43-45 1005-6009	江苏省苏州中学	由《包身工》到人权教育——语文 课渗透思想政治教育再探
248	1988	K.Helweg- Larsen, 泽 晓虹	中国法医学杂志 1988 第 3 期 P71 1001-5728	哥本哈根大学法医 研究所	医学院校人权原理教育的重要性